

Tendencias en la formación y desarrollo de los profesionales de la Enfermería en la ENEEO

Areli Villar Peña*, Yanet Alfaro Meza*, Katya Martínez Dehesa* y Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez**

*Alumnas del grupo 1709 de la Lic. en Enfermería y Obstetricia de la ENEEO-UNAM.

**Asesora

Resumen

La formación de Enfermería ha dependido de la época en que se encuentre, de la situación que vive la sociedad; se ha reformado y reestructurado el nivel académico de Enfermería, con el fin de formar un profesional con mayores y más amplios conocimientos en diversas áreas, permitiendo el desarrollo de la Enfermería. Hoy en día las(os) estudiantes de Enfermería a nivel licenciatura cuentan con un nivel reflexivo y crítico que se va desarrollando, conforme su práctica y experiencia hospitalaria se los permite.

Gran parte de lo que se logra dentro de un hospital es realizado por el personal de Enfermería, por tal razón se deben buscar nuevas tendencias de aprendizaje, así como mayor desarrollo de conocimientos y ahondar en el campo de la investigación, logrando en un futuro la independencia y autonomía de la profesión; para lo cual se requiere de personas que tengan la convicción de representar dignamente nuestra profesión.

PALABRAS CLAVE: tendencias, formación y desarrollo.

Abstract

The formation of nursing has depended on the time in which one is, of the situation which the lives society; it has been reformed and reconstructed the academic level of the nursing personal, with the objective of form a personal with great and wider knowledge in diverse areas, permitting the development of the nursing. Now a days the nursing students in bachelor level count with a reflective level and critical which has been developed still more, in agreement practice and hospitable experience it permit.

A big part of the obtained inside of a hospital is made by the personal nursing, because of that your must look for new tendencies of learning, like this greater development of knowledge and go deeper in the countryside of the investigation, getting in a future the independence and autonomy of the profession; so we require people who has the conviction to represent dignitly our profession.

Key words: *Tendencies, formation and development.*

INTRODUCCION

Sabemos que con los años, al pasar de una generación a otra, el hombre ha desarrollado nuevas formas de vida las cuales le han permitido evolucionar. Este cambio y desarrollo, lo podemos ver día con día en varias disciplinas como es el caso de Enfermería.

La formación en Enfermería jamás debe ser estática, debe evolucionar con las necesidades de los tiempos, los aspectos sociales, políticos, perfiles demográficos y epidemiológicos.

Hasta finales del siglo XIX la Enfermería evolucionó a partir de movimientos religiosos, militares y sociales. En el año de 1922 el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) marca la pauta en la educación de Enfermeras, establece como criterio básico en la formación profesional la titulación y en 1978 un estímulo para el cambio en este rubro fue la iniciativa de la OMS "salud para todos" lo que reorientó los planes de estudio hacia la atención primaria a la salud.

Según el Consejo Internacional de Enfermeras la preparación universitaria es esencial para que la Enfermera merezca la confianza del público (1985.) y en 1993 propone el requisito de un mínimo de 12 años de formación académica antes de ingresar a la profesión.

Por tal motivo nos hemos dado a la tarea de desarrollar una reflexión respecto a las **tendencias en la formación y desarrollo de los profesionales de la Enfermería.**

FORMACION DE ENFERMERIA

Si observamos la formación de Enfermería a partir de estos 100 años que ha cumplido la ENEO, es evidente que su desarrollo ha dependido de la época en que se encuentre, de la situación que vive la sociedad, la perspectiva teórica con relación a la Enfermería, las tendencias en la atención a la salud y en la educación, es por ello que desde hace años se ha reformado y reestructurado el nivel académico en la formación en Enfermería, pues en sus inicios las aspirantes que deseaban ingresar a esta carrera podían hacerlo inmediatamente al culminar los estudios de secundaria para así estudiar Enfermería, al respecto el Consejo Internacional de Enfermeras puntualiza: "...las jóvenes de 15 a 16 años no están todavía psicológica ni intelectualmente maduras para iniciar la formación de Enfermería..."¹; lo cual contribuyó a que su conocimiento fuera un tanto más procedimental que teórico, ocasionando con ello que solo se tuviera la habilidad práctica, y no un pensamiento crítico, reflexivo. Así mismo señala: "La ausencia de elementos conceptuales en general y de Enfermería en particular, condujo a docentes y a estudiantes de Enfermería a llenar los vacíos con habilidades y experiencias que reafirmaron el concepto de que la Enfermera es la asistente del médico"².

Para la administración de algunos hospitales esto es conveniente ya que contratar este personal con las características antes señaladas es un buen pretexto para el pago de mano de obra barata.



En nuestra experiencia, en los hospitales a los que se acude a realizar prácticas clínicas, se observa y se nota que aún dentro de éstos existe en el área de Enfermería, personal que sólo realizó un curso de auxiliar o que son Enfermeras de nivel técnico, - ya que en sus tiempos-, tal vez por tener recursos económicos bajos o por la demanda de la población en esta área, o bien porque era una carrera corta en la que no se invertía mucho tiempo y daba la oportunidad de generar ingresos a corto plazo.

Sin embargo, hoy en día es necesario contar previamente con una formación de nivel medio superior para ingresar a estudiar Enfermería, con el fin de formar profesionales con mayor calidad, con mayores y más amplios conocimientos en diversas áreas tanto teóricas como prácticas, con pensamiento crítico y constructivo. El consejo Internacional de Enfermeras destaca: "...hay una necesidad creciente de Enfermeras con una amplia formación básica de Enfermería que tenga el acento en la atención primaria de la salud y los prepare para actuar en hospitales y en la comunidad"³, permitiendo con ello el desarrollo intelectual de cada persona y como consiguiente de la población en que reside, no solo en estado de enfermedad sino también en la salud.

Formación universitaria

Actualmente las(os) estudiantes de Enfermería a nivel licenciatura cuentan con un nivel reflexivo y crítico que se va desarrollando aún más, conforme su práctica y experiencia hospitalaria se los permite, siendo un factor que propicia un enfrentamiento intergeneracional con los (las) Enfermeros (as) que laboran desde hace tiempo en el área hospitalaria, un ejemplo de ello es cuando el estudiante realiza los cuidados con nuevos procedimientos y técnicas o cuando propone otra manera de realizar éstas siempre fundamentando dichas acciones las Enfermeras (os) se molestan pero, ¿por qué?, de acuerdo con nuestro punto de vista es porque les falta una formación más amplia en relación con la Enfermería como disciplina y como profesión lo que conlleva un pensamiento reflexivo, con el cual todo profesional de Enfermería debe desarrollarse.

A veces se olvida esta cuestión de "Aprender a aprender" careciendo de la actitud de formación permanente que siempre debe estar a lo largo de su vida tanto personal como profesional, lamentablemente este es uno de los factores por el cual Enfermería ha sufrido un estancamiento.

Desestimación de la profesión

Una de las causas que han generado que la Enfermería no tenga un estatus adecuado ha sido y sigue siendo por

dos cosas sumamente primordiales que desde nuestra opinión conviene hacer mención, una de ellas es porque la sociedad no lo permite, al respecto el Consejo Internacional de Enfermeras apunta que "...la Enfermería se desestima muchas veces porque se considera un trabajo secundario y pasa a segundo plano dejando el camino abierto a profesiones más estimadas como la medicina"⁴, lo que se refleja en las condiciones laborales, e incluso en la desproporción en la remuneración económica de ambos.

En segundo término, nosotros pensamos a que en realidad gran parte de lo que se logra dentro de un hospital es realizado por el profesional de Enfermería; pero él mismo ha contribuido a que esto siga así ya que muchos no valoran el rol tan importante que desempeñan y como no ven la magnitud que tienen dentro de esta sociedad, pues, simplemente no hacen visible su propia labor, no le dan el reconocimiento que se merece.

Por todas las situaciones antes citadas es que la Enfermería con sus conocimientos, actitudes y habilidades debe encaminarse hacia la igualdad con otras carreras, buscando primero un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan el reconocimiento social de la profesión.

Tendencia en el Aprendizaje/Docencia

Debemos buscar una nueva tendencia de aprendizaje que le permita al alumno construir su propio conocimiento y pensamiento Enfermero, rompiendo con el modelo tradicional que hemos tenido durante muchos años, donde el profesor es el que sabe y el alumno es el que aprende, no, ésta situación no debe de seguir así, ahora hay que permitir el intercambio de ideas, de experiencias, formando una cultura de retroalimentación por parte del alumnado y por parte del docente. Se deben de promover "procesos de aprendizaje y desarrollo del conocimiento con mayor utilización del pensamiento crítico y reflexivo.

Así mismo de acuerdo al nivel de evolución de la Enfermería es necesario cambiar los programas de estudio los cuales abarquen las necesidades y demandas de la población sin olvidar los elementos que nos han servido en el pasado y que han ayudado a comprender la situación en la que actualmente estamos.

De igual manera, es preciso mencionar que se necesita de Enfermeras que impartan la docencia, con una sólida formación pedagógica y una amplia experiencia en la práctica de la Enfermería; pues si nos damos cuenta en algunas escuelas o facultades los docentes son mayo-

ritariamente médicos, dejando libre el campo donde la Enfermería debe hacer énfasis para así partir desde el punto de vista Enfermero.

Otro aspecto a considerar es "el fortalecimiento de la educación de Enfermería, los postgrados y el contacto internacional entre Enfermeras de América Latina (encuentros, talleres, etc.) lo cual permite la comunicación y la divulgación de propuestas novedosas en el campo educativo" ⁶, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tendencia en la investigación

También hay que ahondar más en el campo de la investigación ya que con ello lograremos entender demasiadas cosas antes no entendibles o el descubrimiento de nuevas situaciones. Por ejemplo, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) ya se está impulsando más este aspecto, la prueba esta con la construcción de su propia área de investigación contribuyendo a que deje de ser escuela para ser una facultad; además al explorar o incidir en este espacio logramos un avance en la disciplina, en la profesión y el desligue más rápido de la Enfermería con el área medica, logrando con ello en un futuro no tan lejano la independencia y autonomía de la profesión.

Desarrollo de liderazgo y gestión

De igual manera debemos "...cultivar la conducta para el Liderazgo y habilidades para la gestión", se necesita un mayor abordaje por parte de los profesionistas de Enfermería ya que contribuirían a favorecer mejores condiciones de trabajo.

No es válido que en los hospitales los administradores sean personas que no tienen nada que ver con las necesidades que el profesional de Enfermería presenta dentro de su lugar de trabajo, a veces suele suceder que estos administradores son los que se encargan de las licitaciones para adquirir recursos materiales con los que el personal de Enfermería labora y por disminuir costos compran material que no es de buena calidad, con el que finalmente se dificulta el quehacer Enfermero.

Por ello, es de gran importancia, que para poder lograr un mayor desarrollo de la profesión de Enfermería se cuente con personal preparado para desarrollarse dentro de este ámbito, pues es solo el profesional de Enfermería quien se puede encargar de estas cuestiones que le competen solo a ella, siempre se va a necesitar de alguien que vaya a la cabeza, se necesita de líderes que vean por el bien de todo su gremio, se requiere de personas capaces y que tengan la convicción de representar dignamente al personal de

Enfermería, y que logren objetivos que resulten benéficos para todos y cada uno de nosotros, como por ejemplo, gracias al esfuerzo que llevaron a cabo líderes en Enfermería, por fin logramos salir del rubro de los oficios, impulsando a Enfermería a desarrollarse de manera Profesional.

Rol y campos de acción de la Enfermería

El papel del profesional de Enfermería ha tenido un gran avance a lo largo de los años pero esto no debe acabar aquí, ya que el campo de la salud es inmenso, por descubrir, en el cual el personal de Enfermería juega un papel trascendental ya que a diferencia de otras profesiones no solo abarca un solo ámbito, comprende desde el preventivo, el curativo y el de rehabilitación.

Mucha gente pensaría que laborar en un hospital de segundo o tercer nivel es sumamente significativo, sí, sí lo es, pero tan significativo es laborar en un segundo y tercer nivel como en un primer nivel "la comunidad", el cual no ha sido muy investigado y en cierta manera abandonado no solo por el personal de Enfermería, sino también del personal de salud en general; este es un campo donde básicamente reside el papel de la Enfermera(o) y en el cual se encuentran las raíces de todos los males de la población, debemos ampliar nuestro horizonte y abocarnos a este, como bien lo sabemos, no solo la Enfermería se dedica el cuidado de la persona; implica tanto el estado de salud como el de enfermedad.

CONCLUSIONES

La tendencia que deben seguir los futuros profesionales de Enfermería es la de promover la investigación y desarrollo de la ciencia y el arte de la Enfermería, con la finalidad de inducir la inquietud de estar siempre enterados e informados sobre los acontecimientos, así como cambios que día con día salen a la luz innovando todo el conocimiento.

Es preciso que exista un auto conocimiento de todos y cada uno de nosotros de manera individual, para que primero se conozca como persona y después se reconozca como Enfermera(o), para con ello pugnar por el reconocimiento, primero entre colegas y posteriormente lograr que se nos reconozca como una verdadera profesión, generando imágenes positivas en las que se haga notar su valor social.

Sin dejar de lado "Aprender a aprender" tanto de uno mismo como de los demás, llevando a cabo una retroalimentación que permita una mejora en el cuidado.

La responsabilidad social de la práctica de Enfermería requiere un cambio en su objeto y sujeto de estudio, el es-

tablecimiento de una relación con la persona que se cuida y un viraje en la conceptualización dirigida a la vivencia y experiencia de las personas en sus procesos vitales.

RECOMENDACIONES

- Promover nuevas formas de aprendizaje para los alumnos, que favorezca el pensamiento crítico y reflexivo.
- Incorporar la participación de los alumnos en la investigación.
- Vincular la docencia y el servicio para beneficio de los estudiantes.
- Asumir como estudiantes el compromiso hacia el aprendizaje independiente.
- Mayor participación del profesional de Enfermería en la gestión del cuidado y no solo en la administración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Consejo Internacional de Enfermería. *La formación en Enfermería: pasado y presente*. Ginebra, 1996. p. 272
- 2 Duran – V. María M. et al. *Concepciones de la formación del Enfermero*. En educación de Enfermería en América Latina. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería. Bogotá, 2000 p. 10.
- 3 Consejo Internacional de Enfermería. Op cit p. 277
- 4 Ibid p. 274
- 5 Duran – V. Op cit. p. 8
- 6 Duran – V. Op cit p. 7
- 7 Consejo Internacional de Enfermería. Op cit. p. 279

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Yanet Alfaro Meza: alfaromeza@yahoo.com.mx
 Katya Martínez Dehesa: katya_eneo@hotmail.com
 Areli Villar Peña: avp694@yahoo.com.mx
 Mtra. Margarita Cárdenas J.: cardenas950@hotmail.com

