

Formación de enfermeras en prevención y tratamiento de conductas adictivas. Los planes de estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México

Forming of Nurses Specialized in Addictive Conducts Prevention and Treatment: The Study Plans of the National Autonomous University of Mexico.

Dra. Silvia Nicolás Cisneros*, Mtra. Amalia Paulín Rocha**, Mtra. Beatriz Velasco Nolasco*** y Mtro. Francisco Regalado Acuña* y Mtra. Mercedes García Cardona****.

* Profesor de tiempo completo, ENEO UNAM, ** Profesor de tiempo completo, FES Iztacala,

*** Profesor de tiempo completo FES Zaragoza y **** Técnico académico, ENEO UNAM

Resumen

El uso y dependencia de sustancias adictivas se relaciona con un amplio conjunto de problemas de salud y de exclusión social, así mismo representan un factor significativo en el incremento de la morbilidad a nivel nacional.

En este artículo se presentan los resultados de la revisión y análisis de los planes de estudios correspondientes a la Licenciatura en Enfermería en tres centros de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): La ENEO, FESZ y FESI), desde la perspectiva de la formación en prevención y tratamiento de conductas adictivas. Se trata de un estudio descriptivo, evaluativo, transversal, de tipo investigación documental, que analiza la transversalidad de los contenidos sobre la temática de adicciones en los planes y programas de las tres dependencias de la UNAM. Proyecto MP6-20

The use and dependence of addictive substances is related with a wide group of problems of health and of social exclusion, likewise they represent a significant factor in the increment from the morbidity to national level.

In this paper present the results of the revision and analysis of curriculum corresponding to bachelor nursing in three dependences of UNAM: The ENEO, FESZ and FESI, from the perspective of the formation in prevention and treatment of addictive behaviors. It is a descriptive study, evaluative, cross transverse, of type documental investigation that analyzes the transversal of the contents on the thematic of addictions in the curriculum of the three dependences of the UNAM.

El análisis comparativo de los planes de estudio permite mostrar que la temática de adicciones, aparece de manera diferencial en los proyectos de formación universitaria de enfermería. Los proyectos curriculares analizados, adolecen de un modelo pedagógico que permita identificar como problema de salud, las conductas adictivas; y en consecuencia se desarrollen estrategias que permitan paulatinamente desarrollar competencias profesionales para la prevención específica, el tratamiento y la reinserción social de las personas con conductas adictivas.

Palabras clave: educación superior, planes de estudio, enfermería, adicciones

Abstract

The comparative analysis of the study plans allows explains that the thematic of addictions appears in a differential way in the projects of university formation of nursing. The analyzed curriculum lack of a pedagogic model that allows identifying as problem of health the addictive behaviors and in consequence strategies are developed that allow gradually developing professional competitions for the prevention it specifies, the treatment and the social reinsercion of people with addictive behaviors.

Key words: Higher education, curriculum, nursing, additions

INTRODUCCIÓN

El aumento de conductas adictivas entre la población mexicana y especialmente entre la población joven, exige a las autoridades federales y locales, establecer políticas públicas que reduzcan esta situación, así como también a las instituciones formadoras y de servicios de salud, a renovar sus lazos de colaboración y robustecer la preparación del personal profesional que debidamente preparado, asuma la responsabilidad de prevenir y atender los casos derivados de esta creciente problemática contemporánea.

La Universidad Nacional Autónoma de México, impulsa estudios que permitan crear modelos de prevención y atención, así como estrategias de formación de profesionales del área de la salud en el campo de las adicciones, es en este contexto que se enmarca el presente estudio.

Aquí se muestran los resultados de la revisión y análisis de los planes de estudios correspondientes, a la Licenciatura en Enfermería en tres dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ) y en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI); desde la perspectiva de la formación en prevención y tratamiento de conductas adictivas. Este trabajo corresponde al primer acercamiento al problema, que se realiza dentro del Proyecto MP6-20: "Formación de recursos humanos en salud para la prevención y el tratamiento en adicciones" que forma parte del Macroproyecto: Desarrollo de Nuevos Modelos para la prevención y el Tratamiento de las Conductas adictivas, de la UNAM: El proyecto se realizó en el año 2007, para cumplir con el primer objetivo específico: "Hacer un diagnóstico sobre los contenidos en materia de adicciones del currículo actual de la licenciatura en enfermería, en los centros de estudios de la ENEO, la FESI y la FESZ, de la UNAM."

El problema surgió al efectuar una mirada basada en la experiencia a nuestros planes de estudio, y encontrar la ausencia, fragmentación, enfoque biologicista o mínimos tiempos asignados a contenidos y prácticas, que formarán al estudiante de la licenciatura en competencias profesionales para prevenir, curar o reinsertar a la sociedad a individuos o grupos que presentan conductas adictivas; además de conocer que a partir del año 2006, en la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala (FESI), existe un programa sobre adicciones.

En este documento se presentan: en primer lugar los programas revisión y análisis, su origen, desarrollo y situación actual, en segundo lugar, el plan de evaluación (dimen-

siones y variables), con indicadores e instrumento de recolección de datos; y en tercer lugar los resultados obtenidos, para finalmente cerrar con cinco propuestas sobre el asunto estudiado.

Problema

¿Están los planes de estudio de la Carrera de Enfermería en la Universidad Nacional Autónoma de México diseñados para formar competencias en los egresados sobre la temática de las adicciones?

Objetivo

Hacer un diagnóstico sobre los contenidos en materia de adicciones del currículo actual de la licenciatura en enfermería, en la ENEO, FESI y FESZ, de la UNAM."

Marco Teórico

Las adicciones como problema de salud.

El abordar la temática de las drogas, inicia por el reconocimiento que ésta se mueve en una realidad compleja. Su estudio comprende diversas dimensiones como la neurobiológica, ética, política, económica, social y emocional del problema de las adicciones.

Richard Davenport, destacado neurobiólogo señala que: "hace solo tres décadas que los investigadores empezaron a comprender correctamente la acción de las sustancias. El cerebro humano transmite impulsos eléctricos a través de las fibras nerviosas que conectan entre sí dos células nerviosas o neuronas. Estas células son la base de la actividad nerviosa del cerebro. La transmisión de la señal de una célula a otra involucra a los neurotransmisores, que no son más que impulsos de moléculas portando una señal química determinada. Los neurotransmisores excitan o inhiben la emisión en las células nerviosas y son reconocidos individualmente por las proteínas especializadas que se encuentran en la membrana celular de las células receptoras. Las sustancias químicas neurotransmisoras se liberan en cantidades diminutas: la serotonina, que provoca que la gente se sienta satisfecha, la dopamina que despierta sensaciones de placer y la noradrenalina son neurotransmisores esenciales en la acción de muchas drogas controvertidas. Por ejemplo, si el uso de la cocaína y las anfetaminas puede ser placentero es porque hace que los neurotransmisores liberen noradrenalina y dopamina. La morfina actúa sobre tres receptores diferentes –que responden al nombre genérico de receptores de opiáceos– que no fueron descubiertos hasta la década de 1970. En esta misma década

se descubrió que un grupo de neurotransmisores, llamados genéricamente endorfinas, actuaban como receptores de opiáceos y detenían el dolor sensorial y emocional.”

Esta larga y sustanciosa cita nos permite explicar el aspecto neuroemocional. La generación de dependencia, el asunto hereditario así como el incremento del consumo de drogas en la sociedad contemporánea, consumo que se ha convertido en un problema de salud pública, dado el incremento del uso abuso y dependencia de sustancias adictivas, así como por su venta y distribución, por lo que se visualiza como una amenaza social, política y económica para las comunidades, con afectación en el ámbito individual, familiar y colectivo.

La profesión de enfermería y el cuidado a la persona

La enfermería como disciplina del cuidado, centra su objeto en un saber científico y humanístico, que es significativo y genera una relación intersubjetiva entre la persona que es cuidada y la que cuida, ya que influye en quien da o en quien recibe la acción de cuidar, en el por qué y para qué del cuidado, en el dónde y cuándo se cuida, y en el cómo y con qué se cuida. Newman, Colliere, Hendersson y Leininger entre otras² coinciden en que la experiencia del cuidado de enfermería contribuye al mantenimiento de la vida de la persona humana con dignidad.

Desde el Plan de Estudios vigente en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia³, la Enfermería es: “... una profesión, que en interacción con otros profesionales del sector salud, presta un servicio a la sociedad para el fomento a la salud, la prevención y tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de los enfermos. La función específica... el cuidado de la salud y se ocupa de las acciones encaminadas a la satisfacción de las necesidades físicas, psicológicas, sociales y/o a la resolución de los problemas de salud reales o potenciales, cuando los sujetos sanos o enfermos que los presentan no puedan resolverlos por sí mismos, ya sea por carencia de información o por algún impedimento físico o mental, tendiendo siempre a que los individuos y las colectividades logren la autosuficiencia en su cuidado... cubre acciones en cada uno de los tres niveles de atención en los campos de la salud pública, atención médica y asistencia social”.

Así, para el presente estudio, reconocemos que el profesional de enfermería: incluye en el cuidado la prevención, tratamiento y reinserción del sujeto a la comunidad con lo que disminuye la cronicidad; atiende la integralidad del individuo y reconoce su idiosincrasia al retomar el conteni-

do cultural y social en los protocolos de atención; aumenta la cobertura al llevar la atención, a los espacios donde se desarrolla la vida cotidiana de la persona; en la relación cara a cara, abarca al sujeto, familia y comunidad; respalda a los servidores de los servicios de salud, reconociendo que también son integrantes de la comunidad y apoya sus esfuerzos investigativos en la transdisciplina y la interinstitucionalidad.

La educación en enfermería desde la temática de las adicciones.

La forma tradicional en la enseñanza de la enfermería ha privilegiado al modelo curativo, las habilidades prácticas hospitalarias, la determinación de la atención a los sujetos desde el modelo médico y un enfoque predominantemente biológico. El modelo biologicista: sustenta el modelo de atención médica en México, apoya una práctica curativa, individualista, y hospitalaria (el hospital es el lugar en donde la enfermera confronta lo aprendido en las aulas), el modelo biologicista, desvincula al sujeto de su realidad social, olvidando que existe una historia social de enfermedad. Este modelo además, domina el panorama de las instituciones dedicadas a la enseñanza de las ciencias de la salud, su permanencia ha generado expectativas contradictorias a la realidad social de salud, por la tendencia a la especialización, superespecialización y la concentración de servicios en las áreas urbanas, este último hecho repercute negativamente en una posibilidad real, de contar con servicios médicos oportunos y adecuados.

Para establecer un tránsito, entre el modelo biologicista y la visión integradora que señalamos en el punto anterior sobre “La profesión de enfermería”, dentro del estudio se retoma el principio de aprender a aprender y su consecuente aprender a lo largo de la vida, para responder a la exigencia de flexibilidad, actualización y adaptabilidad a la compleja realidad en que le toca ejercer a los profesionales de enfermería. Coincidimos con Delors quien señala: “... ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio”.

Encontramos que la formación continua y de actualización en adicciones ha presentado un incremento en la oferta educativa a nivel de cursos, diplomados, jornadas,

seminarios y congresos entre varios; a dichos eventos académicos los profesionales en formación y graduados de enfermería asisten como ponentes o participantes o al menos, este tipo de eventos abren sus inscripciones a todo tipo de profesional interesado en el tema. En educación de pos-grado, el énfasis en la temática de adicciones se ha puesto en proyectos de investigación, tanto para obtener la diplomación de la especialidad como tesis de maestrías o Doctorados.

Sobre la educación universitaria de las enfermeras, en relación al alcohol y las drogas y su necesidad de modificarla, se resalta que en la literatura especializada es claro que las enfermeras, tienen dificultades para brindar atención a usuarios de sustancias psicoactivas, como parte de sus funciones en los diferentes lugares de atención a la salud. Deficiencia que puede estar asociada con la educación formal. Marcus y Gerace⁴ señalan, sobre la forma en que se están incrementando las competencias de enfermería, en el campo de las adicciones, a través de desarrollar los estándares de práctica y el modelo curricular y por medio de iniciativas federales, para aumentar el profesorado experto en este campo; así como construir enlaces colaborativos innovadores con establecimientos de práctica. Se describen dos modelos exitosos de colaboración entre educación y práctica, diseñados a aumentar el currículo básico y mejorar los conocimientos de enfermería, habilidades y actitudes relacionadas con el abuso de sustancias².

Los autores Marcus y Gerace, en otro artículo, enfatizan la necesidad de una revisión curricular comprensiva y el necesario acompañamiento del desarrollo de profesorado, experiencia que pusieron en marcha en un Proyecto de 5 años de desarrollo, para aumentar los expertos en enfermería en temas de uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.

Con Murphy⁵, coincidimos que actualmente, no hay una gran producción de textos que ofrezcan una lectura comprensiva de fundamentos en conductas adictivas a nivel de licenciatura en enfermería. Aunque éste autor describe el desarrollo de una teoría y una colección de lecturas basadas en investigación y un curso diseñado para satisfacer esta necesidad.

Dentro de las estrategias para Latinoamérica y el Caribe, se encuentra en la formación de recursos humanos, el Proyecto de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) en las Escuelas de enfermería, para la prevención del uso y abuso de drogas, integración social y promoción de la salud.

Argentina, Colombia, Chile, México, entre varios países, han trabajado estrategias de educación de enfermeras para dar atención a personas con problemas de adicción. En nuestro país encontramos a las universidades de Querétaro, Guanajuato y Nuevo León.

La evaluación de planes y programas de estudio

Reconocemos que las instituciones educativas son estructuras dinámicas, susceptibles de mejora y crecimiento influidos, sobre todo por los avances de la ciencia y la tecnología. El plan de estudios y sus programas analíticos, como la oferta oficial de las instituciones, responden a las necesidades cambiantes de la sociedad, por lo que no puede ser considerado como algo estático. Esto implica la necesidad de adecuar el plan curricular de acuerdo a la determinación de los logros, tarea que implica la evaluación del plan curricular.

Entendemos al plan de estudios como el documento formal, integral y normativo, por medio del cual se establece el tipo de organización de los estudios que deben realizar los alumnos, para dominar una serie de funciones profesionales determinadas en el perfil profesional. Este plan de estudios y sus programas se desprende del currículo, pero guarda su especificidad como expresión formal y escrita y como texto expone los conocimientos, estructura y organización de los mismos

El plan de estudios es un referente concreto y explícito que plantea el orden legitimado y legitimador en el campo del saber. No es meramente un documento técnico, ya que implica una propuesta política, ideológica y científica a las demandas sociales de formación de profesionistas, por lo que la evaluación de planes y programas, es una tarea compleja que demanda a considerar dimensiones y variables específicas a estos documentos formales.

El currículo es, finalmente, una *herramienta de trabajo para los equipos docentes* de las instituciones educativas. A su valor para expresar y orientar el sentido formativo de la experiencia escolar y para asegurar los compromisos del Estado, se le suma su capacidad para generar un proyecto de trabajo en cada escuela que haga posible que la distancia que siempre media entre la prescripción y las prácticas, se resuelva en términos de un enriquecimiento de las experiencias educativas, de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos. Un currículo tiene que ser conocido por los equipos docentes, tiene que ser analizado en su contexto específico de actuación, tiene que ser utilizado para la recuperación de las prácticas valiosas y para la

transformación de las que se juzgan necesario mejorar.

El replanteamiento de la elaboración curricular de los profesionales de la salud, puede hacer público y sistematizar el debate, acerca de los sentidos de la experiencia educativa que queremos asegurar ante el fenómeno de las adicciones; puede comprometer al Estado y, por medio de éstos, a los organismos de cooperación, en la provisión de los recursos y en la previsión de las políticas; puede funcionar como hipótesis de trabajo para los planificadores educativos en el marco de la educación institucionalizada.

Si el currículum, logra o puede lograr todos estos efectos, entonces su análisis y revisión se convierte en un trabajo necesario para entender los proyectos políticos de nuestro país, para el fenómeno de las adicciones.

MATERIAL Y MÉTODOS

Es un estudio descriptivo, evaluativo, transversal, de tipo investigación documental, que analiza la transversalidad de los contenidos sobre la temática de adicciones en los planes y programas de las tres dependencias de la UNAM. En un segundo lugar el plan de evaluación (dimensiones y variables), con sus indicadores e instrumento de recolección de datos

La Legislación Universitaria, ha creado instancias colegiadas (Consejo Técnico, Comisiones auxiliares, Consejos Académicos de Área) y herramientas normativas que orientan los procesos para la creación o reestructuración de la currícula, dentro de estos auxiliares, se tomaron como referentes básicos los lineamientos curriculares estipulados en el *Marco Institucional de la Docencia, en el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio* (RGPAMPE), y en la *Guía para la Presentación de Proyectos de Creación o Modificación de Planes de Estudio de Licenciatura*. En estos documentos normativos, se establece que la fundamentación de un currículo, debe abarcar el análisis del contexto socioeconómico en que se ubica la formación del egresado, las necesidades sociales que debe atender, las características y cobertura de su función, su demanda estimada, el campo de trabajo actual y potencial, y en el caso de una reestructuración curricular (como la que abarca el proyecto MP6-20), habrá que incluir además los resultados de la evaluación del plan vigente.

Los puntos a evaluar fueron: de tipo curricular (objetivos, metodología, contenidos, perfil del egresado y lugares de práctica) didácticos (actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación así como el tiempo asignado).

Se realizó un análisis de la transversalidad de los contenidos y la complejidad de las prácticas así como la idoneidad de los campos clínicos y los tiempos asignados en los planes y programas que integran los tres planes de estudios de las Facultades y la Escuela mencionadas. La evaluación de planes y programas se trabajó desde los documentos oficiales, sin tener un acercamiento al contexto natural del aula, cada entidad universitaria tiene dentro del equipo de investigación un representante el cual fue el encargado de realizar en un primer momento dicha revisión, siendo el pleno del grupo investigador quien elabora el diagnóstico final.

RESULTADOS

En primer lugar los programas evaluados, su origen, desarrollo y situación actual, y en segundo lugar, los resultados obtenidos, para finalmente cerrar con cinco propuestas sobre el tema estudiado.

La enseñanza de la enfermería en la UNAM, se desarrolla en tres entidades académicas. La ENEO que se funda en 1907 y que es precursora de la enseñanza de la enfermería en México; La FESI y FESZ que se fundan en 1976 y que adoptan inicialmente el plan por asignaturas, vigente entonces en la ENEO, para después abocarse al diseño curricular por módulos para cada entidad. La enseñanza de la enfermería universitaria se impartió en sus inicios, en periodos de 6 semestres a nivel técnico, proyecto que se concluyó en 2001 y que solo se conserva, a través del sistema de universidad abierta en la ENEO. Los estudios de licenciatura en enfermería se inician en 1968 en la ENEO y en 1997 se instauran en la FESZ y en 2001 en la FESI. Los estudios de posgrado en enfermería en la UNAM; se iniciaron con el Plan Único de Especialización en Enfermería en 1995 y, en 2000 se establecen los estudios de maestría en enfermería con participación académica de las tres entidades docentes FESI; FESZ y ENEO.

Los planes de estudio de FESI y FESZ, se denominan Licenciatura en Enfermería. En el caso de la ENEO, se denomina Licenciatura en Enfermería y Obstetricia; en los tres casos se estudia en un periodo de cuatro años con la diferencia que la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala y la ENEO está organizado por planes semestrales y en la FESZ por plan anual.

El estudio de las conductas adictivas, estuvo considerado por mucho tiempo en la estructura curricular de enfermería, dentro del campo de la Psiquiatría, y actualmente está en la de Salud Mental.

Objetivos de la licenciatura en enfermería.

Para la ENEO, el objetivo fundamental de la licenciatura, es “Formar profesionales de enfermería competentes, informados y con conciencia de la responsabilidad social de cuidar a las personas, grupos y comunidades en los procesos de salud y enfermedad, en sus ambientes cotidianos, o en entorno, donde acuden a atender su salud, con una modalidad de trabajo interdependiente o independiente, siendo este cuidado, al eje que guía tanto la selección de los diversos saberes como de las experiencias educativas que lo posibilitan”³. Mientras que para la FESZ, su proyecto de licenciatura, se orienta a “Formar profesionales que respondan, dentro del ámbito de su competencia, a las necesidades y demandas de protección de la salud de la población, mediante la atención de enfermería al individuo y la familia, en las diferentes etapas del ciclo de vida, con base en elementos teórico metodológicos e instrumentales, desde un enfoque multidisciplinario, con énfasis en el primero y segundo nivel de atención y en colaboración en el tercero, de acuerdo a las funciones asistenciales, educativas, administrativas y de investigación en el contexto ético legal de la profesión”⁶; para la FESI, el objetivo de la licenciatura en enfermería es “Desarrollar un proceso de formación científica, técnica y humanística del profesional de enfermería, orientado a privilegiar el cuidado de la salud de la persona en su entorno, en la diferentes etapas del ciclo vital humano, a partir de sus roles como proveedor de cuidados, investigador, docente, y administrador; lo que posibilita el ejercicio de una práctica de calidad que satisfaga las necesidades y demandas de atención de salud para la población”⁷.

Los tres proyectos curriculares, centran su objeto de estudio, en el cuidado enfermero a la persona, la familia y la comunidad con predominio en el primero y segundo nivel de atención.

Perfil de Egreso

El Perfil de Egreso de los proyectos curriculares, incorpora de manera general, temas relacionados con la prevención, tratamiento y rehabilitación en conductas adictivas, en el caso de la ENEO, se plantea que el estudiante al terminar sus estudios sea capaz de “comprender los factores que condicionan la calidad de vida, a fin de analizar la realidad nacional y los problemas prioritarios de salud, en relación con la estructura del Sistema Nacional de Salud, para definir su participación en el desarrollo de condiciones de vida y comportamientos saludables”; “valorar la interacción de los factores que ponen en riesgo la salud del individuo, la

familia y la comunidad en sectores específicos, para diseñar programas integrales tendientes al mejoramiento de la salud” y “diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales, mediante estrategias de aprendizaje que propicien la modificación de hábitos y estilos de vida, para la conservación de la salud y la autosuficiencia en su cuidado”.

La FESZ, en el perfil de egreso, plantea que el estudiante deberá “Proporcionar cuidados holísticos de enfermería al individuo y/o grupo, tendientes a la satisfacción de las necesidades físicas, emocionales y sociales, inherentes al campo profesional para favorecer el autocuidado de la salud”, además de “Participar con el equipo multiprofesional, en la instrumentación de programas prioritarios de salud, dirigidos a la población en general” e “Intervenir en acciones de salud en los diferentes niveles de atención con base en el perfil epidemiológico predominante”.

En el caso de la FESI, el perfil del egresado busca que sus estudiantes, adquieran la capacidad para “Participar en el equipo multidisciplinario, con intervenciones de enfermería sustentadas en el conocimiento de modelos, teorías, técnicas y procedimientos, para atender necesidades de la persona, a través de la sistematización del cuidado y mediante la aplicación del Proceso de Enfermería como herramienta”, “Intervenir de forma anticipativa y resolutiva en el continuo salud-enfermedad en los diferentes niveles de atención, con un mayor abordaje hacia el primer y segundo nivel”, y “Atender las necesidades de salud actuales y futuras, de la población con actitud solidaria, responsable y propositiva, entendiendo la riqueza del saber universitario como un compromiso social.”

Estructura Curricular

El plan de Estudios de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO, consta de 407 créditos que se cursan en cuatro años, en un plan semestral e incluye 16 créditos optativos.

Esta encuentra organizado en 3 áreas de conocimiento, que son: Enfermería y Salud en México, Proceso Salud Enfermedad en la Diferentes Etapas Evolutivas y El Proceso Salud Enfermedad, en la Reproducción Humana.

El plan de estudios, responde a una organización por áreas de conocimiento, cuyo propósito fundamental, es la integración del conocimiento en torno, a un objeto de estudio. Las áreas que lo conforman son: Enfermería y Salud en México, Proceso Salud-Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas y Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción Humana.

El área *Enfermería y Salud en México*, aglutina un conjunto de asignaturas de las disciplinas fundamentales, las cuales proporciona los conocimientos básicos del área de la salud en general, y de la enfermería en particular. Las áreas *Proceso Salud-Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas* y *Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción Humana*, incluyen las asignaturas que proporcionan los conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño de la práctica profesional.

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de FES ZARAGOZA, consta de 377 créditos que se cursan en cuatro años, en plan anual. Tiene una organización curricular por módulos. Los módulos son estructuras pedagógicas de carácter teórico-práctico estructurados de acuerdo a 3 Ejes: Ciclo de Vida, Proceso Salud-Enfermedad y Niveles de Atención, en un nivel de complejidad creciente y por las siguientes disciplinas: enfermería, ciencias médicas, salud mental, epidemiología y ciencias sociales; campos disciplinarios que buscan una formación teórica, metodológica, instrumental y practica integral. Incluye un módulo en que es posible optar entre cuatro alternativas: Salud Pública, Gineco-obstetricia, Pediatría y Medico Quirúrgica.

El plan de estudios de la licenciatura en enfermería de la FES Iztacala, consta de 425 créditos distribuidos en 25 módulos que se cursan en cuatro años, en plan semestral. Está estructurado en dos grades bloques denominados "Bloque Estable" constituido por 17 módulos obligatorios y "Bloque Flexible", que agrupa a 8 módulos optativos. A partir de la interrelación por ciclos, el plan de estudios organiza los contenidos de formación en función de los Núcleos Básicos de Enfermería, en el primer y segundo semestre. Los procedimientos y técnicas se desarrollan en lo básico y en general a partir de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en el tercer semestre en los módulos de Enfermería Hospitalaria y Enfermería Comunitaria. Las categorías disciplinares, etapas de vida son el principal soporte para organizar los contenidos de formación en los módulos de enfermería en la Salud Reproductiva, Enfermería en la Salud Infantil y del Adolescente y Enfermería del Adulto, módulos ubicados en el cuarto, quinto y sexto semestres. El bloque flexible propicia la actualización permanente del plan de estudios, al abrir espacio a la incorporación a la currícula de nuevos campos de prácticas profesionales y temáticas innovadoras de la disciplina; los módulos optativos se cursan ente el cuarto y octavo semestre dependiendo de los intereses, necesidades y proyectos de los alumnos.

Los Contenidos Curriculares sobre Adicciones

El plan de estudios del licenciado en enfermería y obstetricia de la ENEO, contempla la temática de adicciones en la asignatura del primer semestre, Atención a la Salud en México bajo el tema de transición epidemiológica, ésta unidad tiene un total de 30 horas asignadas. En la asignatura de Farmacología del tercer semestre se incluye los subtemas de drogas y toxicomanía dedicando un total de 10 horas a la unidad. En el área de Proceso Salud Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas, se incluye en la asignatura Didáctica de la educación para la salud del cuarto semestre, se destinan 12 horas para abordar el tema de educación para la salud. En Desarrollo de la Personalidad Infantil, también en el del cuarto semestre se incluyen dos subtemas: "adicciones" y "acciones de enfermería para promover la salud mental del preescolar" con 20 horas totales. En el quinto semestre en Desarrollo de la Personalidad del Adolescente, Adulto y Anciano, se incluyen Adicciones (alcoholismo, tabaquismo, farmacodependencia), Infracción a la ley, Principales indicadores de salud mental y actitudes y valores que debe adoptar el profesional de enfermería ante el adolescente, así como en campañas destinadas a promover la salud mental en la comunidad. Con un total de 18 horas. En la asignatura de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I se incluye el tema cuidados de enfermería al AAA con afecciones mentales con 15 horas. Finalmente, en la asignatura Proceso Salud Enfermedad en el Adolescente, Adulto y Anciano I del quinto semestre, aparece el tema Afecciones de la salud mental (alcoholismo y farmacodependencia) con una asignación de 20 horas. Es importante destacar que la asignatura de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano es de tipo teórico-práctica, donde observamos que en la teoría, se aborda la problemática de adicciones; sin embargo en los objetivos de la práctica hospitalaria y comunitaria no se tiene contemplada.

De acuerdo al análisis del plan de estudios del profesional de enfermería, observamos que la temática de adicciones, se encuentra de forma aislada y fragmentada en los contenidos de tres de las asignaturas, que se imparten en el quinto semestre de la carrera. Sin embargo, el tiempo asignado para revisar este tema es muy corto. Por lo que es necesario desarrollar espacios curriculares optativos, que permitan a los alumnos revisar este tema con mayor profundidad, dado que actualmente es un problema de salud pública y de gran impacto en la sociedad. Que le va a permitir brindar una atención de calidad y de forma eficiente.

El plan de estudios de la licenciatura en enfermería de la FESZ, incluye la temática de de adicciones en el segundo año de la carrera dentro del módulo “Crecimiento y Desarrollo”. En este modulo, con una duración total de 210 horas, específicamente en la disciplina de ciencias sociales, se abordan contenidos relacionados con adicciones; aunque en el objetivo no se hace mención del tema. En el tercer año en el modulo Pediatría, que tiene una duración total de 315 horas, en la disciplina de Ciencias medicas, se incluyen contenidos relacionados con toxicomanías; ahí se aborda etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas diagnóstico y tratamiento, aunque nuevamente en el objetivo no se mencionan las adicciones. Importante es destacar que la bibliografía del módulo no está actualizada.

En el caso de la licenciatura en enfermería de la FESI, los contenidos curriculares relacionados con las Adicciones, se ubicaron en diferentes espacios; en el quinto semestre, en el Módulo obligatorio Enfermera en la salud infantil y del adolescente, toma como eje el cuidado a la salud del niño y del adolescente, en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, sus características de influencia del entorno, tomando en cuenta el panorama epidemiológico nacional. En la Unidad III, denominada “Principales alteraciones de crecimiento y desarrollo en la población infantil”, se aborda en Entorno Social y como un subtema la Autoestima, en el que se estudian las adicciones.

Es de destacar, que el proyecto curricular, incorpora el módulo optativo de “Atención de las Adicciones en el Área de la Salud”. Este módulo optativo es un curso taller con un total de 80 hrs., aborda el conocimiento del consumo de drogas, como un problema de Salud Pública, que afecta a hombres y mujeres donde se propone un abordaje de género; se considera la identificación de factores de riesgo: individual, familiar y social del consumo de drogas, a grupos y zonas vulnerables; a partir de un desarrollo gradual de conocimientos, que permiten la diferenciación de las sustancias que causan dependencia, sintomatología relevante de los estados de intoxicación y abstinencia, así como las indicaciones para el manejo particular de casos clínicos; estos aprendizajes posibilitan el planteamiento de estrategias de promoción para la salud e intervenciones de enfermería, dirigidas a la detección oportuna, información, orientación, consejería y canalización asertiva, a centros de tratamiento y rehabilitación unidisciplinarios y multidisciplinarios.

El objetivo del módulo, es analizar el consumo de drogas como un problema de salud pública, que afecta a hombres y mujeres, a partir del estudio de factores de riesgo, conoci-

miento de los daños a la salud, y alternativas de tratamiento, que le permitan desarrollar competencias profesionales del licenciado de enfermería, a nivel preventivo, detección oportuna, información, orientación y consejería.

El programa contiene cinco unidades: Unidad I “Panorama epidemiológico del uso de tabaco, alcohol y otras drogas”; Unidad II “Factores de riesgo en el consumo de drogas”; Unidad III “Conceptos básicos de adicciones”; Unidad IV “Promoción a la salud en adicciones” y, Unidad V “Manejo clínico de la persona con adicción”.

Metodología de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología empleada, en el abordaje de los contenidos sobre adicciones, en los diferentes programas de la licenciatura en enfermería y obstetricia de la ENEO, incluyen fundamentalmente, exposiciones docentes, análisis de documentos y casos clínicos, discusión grupal, recuperación de las experiencias vivenciales, así como Investigación comunitaria e institucional de redes de apoyo específicas. Algunos de los recursos didácticos utilizados aparte de los bibliográficos, son películas y revistas. Una constante es el énfasis docente en las responsabilidades éticas involucradas en el cuidado del profesional de enfermería. Se realizan prácticas comunitarias incluyendo a jóvenes adolescentes en Centros de Integración Juvenil.

En el caso de la licenciatura en enfermería de la FESZ, la metodología utilizada en los módulos: Crecimiento y Desarrollo y Pediatría, donde se contempla la temática de adicciones, las actividades de enseñanza aprendizaje, pretenden la multidisciplinariedad, por ello, es posible identificar estrategias que parten de la investigación bibliografía; el análisis y discusión de casos y el método de solución de problemas. Sin embargo, no existe un desarrollo específico para el área de prevención y tratamiento de conductas adictivas.

El proyecto curricular de la Licenciatura en enfermería de la FESI, aborda los contenidos sobre adicciones, realizando, primeramente, investigación documental, lluvia de ideas, debates, en algunos momentos a partir de películas, para después realizar actividades prácticas, en las instalaciones de la FES. A partir de la implementación de campañas informativas, mesas de cine-debate y foros de discusión, dirigidas a la comunidad estudiantil de la FES. El módulo optativo, es un curso taller, con un total de 80 hrs., que aborda el conocimiento del consumo de drogas como un problema de Salud Pública, que afecta a hombres y mujeres, que propone un abordaje de género, donde se considera la identificación de factores de riesgo: individual,

familiar y social del consumo de drogas a grupos y zonas vulnerables; a partir de un desarrollo gradual de conocimientos, que permiten la diferenciación de las sustancias que causan dependencia, sintomatología relevante de los estados de intoxicación y abstinencia; así como las indicaciones para el manejo particular de casos clínicos. Estos aprendizajes, posibilitan el planteamiento de estrategias de promoción, para la salud e intervenciones de enfermería, dirigidas a la detección oportuna, información, orientación, consejería y canalización asertiva a centros de tratamiento y rehabilitación unidisciplinarios y multidisciplinarios.

Evaluación

En el plan de estudios, de la licenciatura en enfermería y obstetricia de la ENEO, las formas de evaluación de los diferentes programas que abordan adicciones, es posible encontrar informes de observación individual, elaboración de material didáctico de promoción a la salud, reporte y exposición de temas investigados, exámenes escritos y presentación de análisis de casos clínicos reales o hipotéticos, que consoliden los contenidos curriculares.

Los módulos Crecimiento y Desarrollo, así como Pediatría de la licenciatura en enfermería de la FESZ, se desarrollan a partir de una estrategia de evaluación, que incluyen resolución de problemas simulados o reales, así como procesos de atención de enfermería (PAE), en base a casos clínicos seleccionados, sin embargo, no incluye elementos de evaluación específicos, para los contenidos curriculares del área de adicciones.

Los módulos del Plan de Estudios de la Licenciatura en enfermería de la FESI, incluyen aspectos de evaluación, que abarcan desde la participación individual y grupal, en las actividades de aprendizaje, reportes de lectura, elaboración de material didáctico de educación para la salud y mapas conceptuales.

CONCLUSIONES

La investigación destaca que los perfiles de egreso, de los proyectos curriculares declaran la exigencia de vincular la formación de los profesionales de enfermería universitarios, con las necesidades de salud actuales y futuras de la población mexicana, por ello, resulta pertinente fortalecer las acciones de formación para la prevención, tratamiento y reinserción social de las personas afectadas por este problema de salud.

El análisis comparativo de los planes de estudio, permite mostrar que la temática de adicciones, aparece de manera diferencial en los proyectos de formación universitaria

de enfermería. Se incluyen temas en diferentes unidades didácticas, pero sin una conexión vertical y de organización entre ellos. En tanto, aparecen de manera adicional en programas que buscan fines acordes con el estudio por áreas de desarrollo humano ó, por patologías estructuradas por el estudio, por aparatos y sistemas las estrategias de formación y evaluación se subsumen a las estrategias generales del curso, sin atender a las particularidades del fenómeno de abuso de sustancias, que identificamos como conductas adictivas. Solo en un caso fue posible identificar un proyecto donde se oferta un curso-taller ad-hoc al tema de adicciones, que se cursa de manera optativa.

Por tanto, es posible concluir que los proyectos curriculares analizados, adolecen de un modelo pedagógico, que permita identificar, como un problema de salud ascendente a las conductas adictivas y que en consecuencia, desarrollen una estrategia integral, que permita desarrollar paulatinamente, competencias profesionales para la prevención específica, el tratamiento y la reinserción social de las personas con conductas adictivas. De igual manera, se identifica una desatención curricular, para garantizar que todos los egresados, adquieran competencias mínimas para desenvolverse en este campo y, por otra parte, promover, entre los profesionales de enfermería, el interés en profundizar en el estudio e intervención multidisciplinaria de las conductas adictivas.

PROPUESTAS

A partir de los resultados encontrados en el análisis comparado de los tres planes de estudio de la carrera de enfermería en la UNAM, así como de la lectura del Proyecto de Investigación y el Marco Institucional de la Docencia en la UNAM, se presentan las siguientes propuestas:

1. Dar respuesta a la vinculación Universidad-Sociedad, a través la formulación de un programa explícito, específico y sistemático para la educación de los profesionales de enfermería, retomando elementos pertinentes a nuestra situación de las experiencias educativas exitosas que se vienen dando en el contexto nacional e internacional.
2. El programa educativo generado, ha de contar con tres elementos que lo apunten: El primer elemento será un Programa de Formación Docente, en permanente actualización. Los profesores que formen la plantilla para este programa participan en la docencia, la investigación y asisten a estancias clínicas en institutos y centros dedicados a la prevención tratamiento y reinserción de personas con conductas adictivas. La movilidad horizontal de docentes en programas

dentro de la misma UNAM y más adelante fuera de ellas, ha de ser un factor de retroalimentación en la comunidad docente.

3. El segundo elemento, será un Programa de Seguimiento de Egresados, que se interese por los resultados del programa en los profesionales y el impacto que los profesionales, con esta formación están teniendo en las comunidades a las que otorgan sus servicios, en la creación de nuevos nichos laborales para la enfermería, en la calidad de la participación de la enfermera en equipos multidisciplinarios y en el liderazgo que los profesionales asuman para trabajar con la comunidad y otros profesionales la problemática de las adicciones.
4. El tercer elemento propuesto para apuntalar el programa educativo, será la construcción de material didáctico, en texto impreso y virtual, que facilite homogeneizar contenidos, prácticas y criterios de funcionamiento profesional de enfermería ante casos de personas con conductas adictivas. Además de que estos materiales deberán de estar sujetos a una permanente revisión y actualización por los autores y una permanente evaluación por los usuarios.
5. Finalmente, se propone que el programa educativo, contenga un nivel de flexibilidad necesaria para ser insertado en: Planes de Estudio que manejen Asignaturas, Áreas o Módulos, como es el caso de la Enfermería Universitaria, pero que es también el caso de otras Facultades de Enfermería Nacionales y Extranjeras con las que se comparta la propuesta educativa resultante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Davenport -H; Richard. *La búsqueda del olvido*. Historia Global de las drogas 1500-2000. Ed. Turner/Fondo de Cultura Económica. México, 2004. 543 pp.
2. Newman, M. Cuidado Práctico de enfermería. Grupo de cuidado. Bogotá; Universidad Nacional, 2000. p-271.
- 3 Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. *Plan de estudios*, actualización 2000.
4. Marcus M, Gerace L, Sullivan E. *Enhancing nursing competence with substance abusing clients*. J Nurs Educ. 1996; 35(8): 381-386.

- 5 Marcus M. *Faculty development and curricular change: a process and outcomes for substance abuse education*. J Prof Nurs. 1997; 13(3): 168-177.
- 6 Universidad Nacional Autónoma de México. *Facultad de Estudios Superiores-Zaragoza. Licenciatura en Enfermería. Plan de Estudios 1997*, actualización 2002.
- 7 Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores-Iztacala. *Licenciatura en Enfermería. Plan de Estudios. TI,II, III*, actualización 2006.
- 8 Murphy S. *An empirically based substance abuse course for graduate students in nursing*. J Nurs Educ. 1991; 30(6): 274-277.
- 9 Universidad Nacional Autónoma de México. Secretaria General. *Marco institucional de docencia*, México, 1988. 78 pp.
- 10 Universidad Nacional Autónoma de México. *Compendio de legislación universitaria: 1910-2001 UNAM*. México, 2001.
- 11 Universidad Nacional Autónoma de México. Estatuto General de la UNAM , México, 2002.

NOTA DE REFERENCIA

Este trabajo corresponde al primer acercamiento al problema, que se realiza dentro del Proyecto MP6-20 "Formación de recursos humanos en salud para la prevención y el tratamiento en adicciones" que forma parte del Macroproyecto: Desarrollo de Nuevos Modelos para la prevención y el Tratamiento de las Conductas adictivas, de la UNAM : El proyecto se realizó en el año 2007, para cumplir con el primer objetivo específico: Hacer un diagnóstico sobre los contenidos en materia de adicciones del currículo actual de la licenciatura en enfermería, en la ENEO, FESI y FESZ, de la UNAM.

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Dra. Silvia Nicolás Cisneros:solsil10@yahoo.com.mx