

# EL JUECEO: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Lic. Elia Aljama Corrales\*, Mtra. Juana Baroja Cruz\*\* Mtra. Rosa Ma. Ostiguín Meléndez\*\*\*

\* Profesora Asociada "C" de la Academia de Fundamentos de Enfermería, \*\*Profesora de Asignatura "A" de la Academia de Fundamentos de Enfermería,

\*\*\*Profesora Titular "A" de la Academia de Investigación.- ENEO-UNAM.

## RESUMEN

En las áreas de las ciencias de la salud existe un bagaje teórico -metodológico amplio para abordar los fenómenos de estudio que ahí se presentan , mismo que aporta estrategias de análisis para la particular interpretación de los asuntos de interés disciplinar.

La realidad que trata de desentrañar el investigador Enfermero no es unicausal, en ella convergen la dimensión del cuidado y los procesos formativos, tal es el caso que se expone a partir de la metodología cualitativa, donde la Enfermería mexicana aun tiene mucho que aportar y un gran camino por recorrer.

Incursionar en este tipo de metodología, implica la consideración de una gama de habilidades por parte del investigador, sin embargo cuando la experiencia es colectiva se requieren de otras condiciones, que conduzcan a un trabajo grupal y en su momento colegiado.

Particularmente el jueceo, obliga a procesos de introyección, sustracción, inducción y deducción, que permiten gestar un escenario común donde se construyen nuevas perspectivas producto del análisis grupal y en donde se reconocen los conceptos que constituyen al fenómeno y sus posibles relaciones.

Todo ello en aras de identificar conceptos subyacentes a los discursos, que en el caso aporten elementos para la práctica del cuidado de la Enfermería.

De este modo, participar en el jueceo en el marco de una tesis de maestría, es en sí mismo una evidencia de la construcción de experiencias pedagógicas significativas , que en el particular se desea socializar .

Palabras clave: Enfermería, investigación / metodología cualitativa, jueceo.

## ABSTRACT

*In the areas of health sciences, there is a comprehensive theoretical-methodological baggage for approaching the study of phenomena presented there, which contributes the analysis strategies for the particular interpretation of discipline issues of interest.*

*The reality the nurse research intends to work out has not a unique cause, in it converges care dimension and educative processes; such is the case expoused from qualitative methodology, where Mexican nursing still has a lot to contribute and a long way up.*

*Entering into this kind of methodology, implies taking into account a skill gamut by the researcher; however, when experience is collective, other condition are necessary far leading toward a groupal, and at its moment collegiated, task.*

*Particularly judging, compels to introyection, sustraction, induction , and deduction processes which allow gestating a common scenery where new perspectives stemed from groupal analyses are constructed, and where concepts that constitute the phenomenon and its posible relations are aknowledged.*

*All this, intended to identifying concepts underlying discourses, that when the case arises, contribute with elements for nursing care practice.*

*In this way, participating in judging within a master's degree thesis framework is by itself evidence of the construction of pedagogical significant experiences that are meant to be particularly socialized.*

*Key words: nursing research, qualitative research, methodological, judging.*



**INTRODUCCIÓN.**

En la última década en los países latinoamericanos se ha incursionado en el estudio de los fenómenos de interés para las ciencias de la salud y en particular en la Enfermería.

De este modo la investigación cualitativa se ha constituido en una opción más donde el investigador mismo construye su propia experiencia sobre los procesos de análisis cualitativo.

El análisis cualitativo se puede realizar de diversas formas, una de ellas es el proceso llamado "codificación".

La codificación, entendida como "... proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría"<sup>1</sup>, que para el particular únicamente confirma o apoya teorías ya existentes en materia del aprendizaje.

Es así que en el marco de una tesis de maestría de corte cualitativo<sup>2</sup>; un grupo de profesores se integran específicamente en el análisis de contenido a través de la codificación.

De este modo el artículo tiene como propósito socializar la experiencia de las participantes en el proceso de codificación como una práctica didáctica útil para aquellos que deseen incursionar en ésta metodología.

La pertinencia del ensayo se centra en compartir la experiencia pedagógica en donde los propios expertos validan los conceptos que subyacen a la naturaleza de su práctica, a través del proceso de introyección y de sustracción.

**LA EXPERIENCIA**

Una de las oportunidades que cualquier disciplina debe tener, es sin duda el trabajo en grupo, en donde la dirección de las vivencias en cualquier sentido son determinadas por la experiencia, disposición y apertura de sus miembros.

En este marco, un grupo de profesoras de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, conjuntaron experiencia y conocimiento en áreas diversas de la disciplina para converger en un punto esencial para la docencia de la misma: la enseñanza clínica; aspecto que se constituyó el eje de la experiencia desarrollada en la codificación.

Para llevar a cabo el proceso de codificación o análisis se constituyó un grupo de expertas en la práctica y la docen-

cia de la Enfermería todas con estudios de maestría en diversas áreas.

Este grupo elaboró una agenda de reuniones de trabajo individual y colectivo, donde se establecieron estrategias para la codificación de las 34 historias recabadas:

- Inicialmente se asignó un folio a los testimonios escritos y se numeraron los párrafos (n=34).
- Se llevó a cabo la lectura de las 34 historias, primero de manera individual y posteriormente de manera grupal.
- En la primera lectura del documento, el grupo de expertas identificó los verbos que denotaran acción relacionada con la enseñanza clínica.
- Derivado de lo anterior, el grupo de expertas consensó la nominación de los códigos, mismos que conservan la expresión original donde se identificó el verbo.
- Para efecto de conjuntar los códigos que cada experto identificó en torno a la enseñanza clínica se elaboró una cédula de codificación, misma que contempló los siguientes apartados:

Folio	Enunciado	Código	Categoría

- Una vez vaciados los códigos en la cédula matricial individual, se integró una cédula matricial de códigos única del grupo.
- A partir de la cédula de códigos única, el grupo de expertas elaboró una cédula para la construcción de categorías, con los siguientes rubros:

Categoría	Código	Folio/ Párrafo	Enunciado

- De manera individual se realizó el análisis de los códigos para sustentar y construir una categoría.
- Posteriormente para acordar las categorías definitivas, en un ejercicio grupal se clarificó la intencionalidad y sentido de cada una de ellas, conservando los códigos que las constituyeron y sus respectivos enunciados.



- Como resultado del proceso de codificación, se identificaron 35 categorías, que en reuniones subsiguientes se fueron depurando en 22, 18, para finalmente obtener 8.

El proceso de codificación se desarrolló en 14 sesiones con una duración no menor a 3 horas por reunión; además del tiempo invertido en el trabajo individual preparatorio al grupal.

### LOS APRENDIZAJES

A partir de este trabajo conjunto, en donde se rescata la experiencia en la enseñanza y práctica de la Enfermería, así como la formación de posgrado de cada una de las integrantes, se pondera la capacidad de análisis en experiencias de investigación como ésta.

Esta experiencia permitió reconocer como el proceso de codificación llevado de manera sistemática permite la construcción de conceptos únicos que en algún momento pudieron parecer diferentes o hasta antagónicos.

Por otro lado, participar en ejercicios de codificación permite la unificación de diversas visiones y reflexiones por

fundas y consensuadas sobre una parte de la realidad, lo que finalmente otorga fortaleza a la disciplina.

Con esta experiencia se amplían las perspectivas del trabajo grupal y deja abierta la invitación para incursionar en este tipo de procesos.

Un aprendizaje más es reconocer la madurez e independencia intelectual de las juezes (codificadoras) que con sus particularidades formativas y personales, generaron un ambiente de respeto de trabajo y de reconocimiento mutuo.

El proceso de codificación es una experiencia que rebasa los saberes y perspectivas del propio investigador, trastocando la parte afectiva de las participantes situación que vivenció el grupo.

El grupo se constituye en un elemento regulador importante y fundamental de los eventos en donde se corre el riesgo de enjuiciar la actuación de los sujetos, más que al fenómeno de investigación.

El grupo marca el ritmo de trabajo a partir de dos situaciones: una determinada por el propio grupo en cuanto a

## Los Maestros Escriben

la saturación, el cansancio mental y otra por la dificultad que implica contextualizar las expresiones testimoniales, con un interlocutor ausente para la construcción de códigos y categorías.

El trabajo grupal e individual requiere de una apertura y disposición al análisis detallado y una gran capacidad de tolerancia para escuchar los diversos análisis acerca de lo que para otro puede ser significativo.

Es posible realizar análisis "fuera" del conocimiento de un marco teórico pre establecido en una investigación cualitativa.

En este tipo de metodología se apela a los procesos basados en la experiencia y práctica profesional que favorecen la participación activa y creativa en la lectura y análisis de los fenómenos que atañen a la Enfermería.

A manera de reflexión final se puede decir que es conveniente retomar el trabajo en equipo como una estrategia para la construcción del conocimiento, a través de metodologías poco ensayadas en la Enfermería mexicana como la cualitativa, que en el particular momento del juego permite, por un lado consolidar grupos de trabajo a través de un ejercicio de tolerancia y respeto a los diversos puntos de vista y por otro favorece la socialización al formar agentes multiplicadores del trabajo colegiado.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- 1 Strauss, A y Corbin, J. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procesamientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia, 1998. p. 110
- 2 Aljama C. Elia. *Factores que inciden en la enseñanza como trabajo central de los profesores de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la ENEO-UNAM*. México, 2004. 212 pp.
- Amezcuca, M. y Gálvez, T., A. (2002). "Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta", en: *Revista Especialidad en Salud Pública*; (5); 76; septiembre-octubre, México, 2002. p 423-436.
- Mayan, M. ( 2001 ). *Una Introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*; Edmonton, Alberta: Canadá; International Institute Qualitative Methodology, Canadá, 2001. p 1-44.
- Rosado, C. A. . "La aproximación cualitativa en la salud pública", en : *Revista S\_NDESI-Z*, s/vol, (s/a) p. 24-33.

## DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Elia Aljama: elia\_aljama@hotmail.com.mx

Juana Baroja: jbarojacruz@yahoo.es

Rosa María Osteguín: rosyostiguin@hotmail.com.mx

