



Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias profesionales de enfermería

Didactical strategies for the development of nursing professional competencies

Estratégias didáticas para o desenvolvimento de competências profissionais de enfermagem

179

B.P. Espinosa-Rivera^{a1}, Y. Quezada-Ramírez^{b1}

ORCID

^a [0000-0002-7622-1366](https://orcid.org/0000-0002-7622-1366)

^b [0000-0001-8457-990X](https://orcid.org/0000-0001-8457-990X)

¹ Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, División de Estudios Profesionales, Ciudad de México, México

Recibido: 02 septiembre 2021

Aceptado: 26 abril 2022

RESUMEN

Introducción: Las estrategias didácticas son la combinación de métodos, medios y técnicas que el profesor utiliza para fomentar aprendizajes en el estudiante, a través de la mediación de la acción entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza. En enfermería es indispensable identificar las estrategias didácticas que los docentes implementan y si éstas permiten a los estudiantes desarrollar las competencias profesionales para atender las demandas de salud actuales.

Objetivo: Analizar la evidencia sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de enfermería en la educación superior para el desarrollo de competencias profesionales de enfermería.

Desarrollo: Se realizó una revisión integrativa en las bases de datos: CINAHL, LILACS, PubMed y ERIC, de artículos publicados en el periodo de 2015 a 2020. Se incluyeron 16 artículos y se conformaron tres categorías: 1) Estrategias didácticas tradicionales y factores que las

*Autora para correspondencia. Correo electrónico: beatrizspinosarivera.eneo@gmail.com

<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2022.2.1195>

1665-7063 © 2022 Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

permean, 2) Estrategias didácticas basadas en metodologías activas y 3) Uso de la tecnología en la implementación de estrategias didácticas.

Discusión y Conclusiones: Las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de enfermería son la exposición, demostración y devolución de procedimientos, estudio de caso, trabajo en grupo, revisión por pares, simulación clínica, artículos y escritura reflexiva, ambientes de aprendizaje virtuales, clases en línea, medios audiovisuales y dispositivos digitales. Son diversas y preocupa que algunas coincidan con un enfoque tradicional que favorece solo el dominio de la técnica y no competencias profesionales integrales.

Palabras clave: Educación en enfermería; docentes de enfermería; estrategias educativas; proceso enseñanza aprendizaje; tendencias educativas; México.

ABSTRACT

Introduction: Didactical strategies are combinations of methods, means, and techniques which professors use to foster the learning process among students. This process takes place as the action between the subject who learns and the content which is being taught. In nursing, it is indispensable to identify strategies which teachers can implement, and if these strategies are effectively making students develop the professional competencies needed to address the current healthcare demands.

Objective: To analyze the evidence on didactical strategies utilized by nursing teachers for the development of nursing professional competencies among the students.

Development: An integrative review was conducted in search of articles published between 2015 and 2020 in the CINAHL, LILACS, PubMed, and ERIC databases. 16 articles were selected, and 3 categories emerged from the analysis: (a) Traditional didactical strategies and related factors; (b) Didactical strategies based on active methodologies; and (c) The use of the technology in the implementation of didactical strategies.

Discussion and Conclusions: Some didactical strategies which currently are being used by nursing teachers are exposition, demonstration and procedures return, case studies, group work, peer reviews, clinical simulation, reflexive reading and writing, virtual learning environments, online classes, audiovisual means, and digital devices. Although varied, these didactical strategies should go further than the traditional teaching focus and foster the acquisition of more integral professional competencies.

Keywords: Education, nursing; faculty, nursing; educational strategies; teaching and learning process; educational trends; Mexico.

RESUMO

Introdução: Às estratégias didáticas são a combinação de métodos, meios e técnicas que o professor utiliza para promover a aprendizagem no aluno, mediando a ação entre o sujeito que aprende e o conteúdo de ensino. Na enfermagem, é fundamental identificar se as estratégias de ensino que os professores implementam permitem aos alunos desenvolver competências profissionais para responder às atuais exigências de saúde.

Objetivo: Analisar as estratégias didáticas utilizadas pelos docentes de enfermagem no ensino superior para o desenvolvimento de competências profissionais de enfermagem.

Desenvolvimento: Foi realizada revisão integrativa de artigos publicados no período de 2015 a 2020 nas bases de dados CINAHL, LILACS, PubMed e ERIC. Foram incluídos 16 artigos e

formadas três categorias: 1) estratégias tradicionais de ensino e fatores que as permeiam, 2) estratégias de ensino baseadas em metodologias ativas e 3) uso de tecnologia na implementação de estratégias didáticas.

Discussão e Conclusões: As estratégias didáticas utilizadas atualmente pelos professores de enfermagem são apresentação, demonstração e devolução de procedimentos, estudo de caso, trabalho em grupo, avaliação por pares, simulação clínica, leituras e escritas reflexivas, ambientes virtuais de aprendizagem, aulas on-line e uso de meios audiovisuais e dispositivos digitais. É preocupante que alguns coincidam com uma abordagem tradicional que privilegia o domínio da técnica em detrimento das competências profissionais abrangentes.

Palavras chave: Educação em enfermagem; docentes de enfermagem; estratégia educacional; processo de ensino-aprendizagem; tendência educacional; México.

INTRODUCCIÓN

Las demandas de salud a nivel internacional se tornan cada vez más complejas, los desplazamientos masivos de población por conflictos sociales y bélicos, el incremento en cambios tecnológicos, la disparidad en el acceso a la atención sanitaria, la incidencia y complicaciones de enfermedades infecciosas y no infecciosas, los nuevos tratamientos, así como la atención a crisis sanitarias emergentes, como el reciente brote de SARS-CoV-2, requiere del personal de enfermería una formación integral que permita la atención efectiva a las necesidades de salud de la población derivadas de estas circunstancias^{1,2}.

En la educación superior de enfermería las circunstancias señaladas adquieren relevancia debido a que las Instituciones de Enseñanza Superior (IES) son las encargadas de formar profesionales de enfermería que comprendan, actúen y den solución a las problemáticas de salud que la actualidad exige por la transformación constante del mundo³. En los profesores universitarios de enfermería recae la responsabilidad de transformar su práctica docente para orientar el aprendizaje de los estudiantes hacia la adquisición de competencias profesionales como la comunicación, razonamiento clínico, pensamiento crítico, toma de decisiones clínicas y práctica reflexiva para la atención de las demandas de salud^{4,5}.

Las competencias son la pericia con que una persona integra conocimientos, habilidades y actitudes, demostradas por medio de conductas medibles durante el desempeño de tareas en un contexto específico⁶. Aunque se pretende que los currículos de enfermería se basen en el desarrollo de competencias, aún no existe un estándar universal acerca de cuáles son las competencias específicas a desarrollar en los estudiantes, ni cuáles son las estrategias didácticas que contribuyan a lograrlas, por lo que en cada currículo de las diversas IES de enfermería se encuentran diferencias en las competencias a lograr y en las estrategias didácticas a utilizar para conseguir este fin⁷.

Con objeto de que los estudiantes de enfermería desarrollen las competencias profesionales deseadas, los docentes los deben encaminar hacia el descubrimiento de diversos medios para que construyan conocimiento con un enfoque reflexivo que permita la vinculación teoría-práctica⁸, validen los conocimientos, el desarrollo de actitudes y destrezas; lo anterior permitirá contribuir a la transformación de la sociedad a través del cuidado humano⁸⁻¹⁰. Con este propósito, los docentes deben seleccionar e implementar estrategias didácticas que estimulen a los alumnos a una constante reflexión y no solo se limiten a la transmisión de conocimientos^{5,9,11}.

Las estrategias didácticas son el conjunto de actividades, acciones y operaciones que se implementan para completar determinada tarea con calidad¹²; son la combinación de métodos, medios y

técnicas que el profesor utiliza conscientemente para fomentar determinados aprendizajes en el estudiante de forma sencilla y eficaz, a través de la mediación de la acción entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza¹³.

Díaz Barriga et al.¹⁴, destacan que las estrategias didácticas son el apoyo pedagógico que se adecúa a las necesidades progresivas en la construcción del aprendizaje; son flexibles y adaptables a diferentes niveles de conocimiento, contextos o escenarios de enseñanza dentro de un proceso de reflexión. Son aplicables para enseñar a pensar y a aprender a aprender a través de la gestión de tiempo, recursos y esfuerzo para el logro de las metas establecidas¹².

De acuerdo con Jiménez et al.¹³ y Rojas et al.¹⁵, las estrategias didácticas por sí mismas no representan la solución definitiva para el desarrollo de competencias, pero sí son útiles para guiarlo cuando son seleccionadas asertivamente, teniendo en cuenta aquellas que han demostrado su efectividad por medio de la evidencia y que sean acordes con los propósitos de aprendizaje, las características de los estudiantes y su entorno de aprendizaje; por ello, los docentes requieren ser creativos e innovadores al seleccionarlas e implementarlas.

A pesar de la exigencia que existe acerca de la transformación de la educación en enfermería para formar profesionales de enfermería competentes, aún se puede identificar la persistencia de la racionalidad instrumental que caracteriza a la práctica tradicional, en la cual el docente es quien ejerce el rol activo al transmitir conocimientos y el alumno desempeña el rol pasivo al recibirlos y memorizarlos, lo que puede ocasionar la pérdida de su capacidad para hacerse responsable de su propio aprendizaje alineándose con la realidad sin transformarla. Por ende, estos profesores continúan implementando estrategias didácticas poco efectivas para desarrollar las competencias profesionales que imperan en la enseñanza actual de la enfermería¹⁶⁻²¹.

Varios autores¹⁸⁻²¹ reportan que tradicionalmente algunos profesores ejercen su práctica docente con formación y actualización limitadas; consideran que la mejor forma de enseñar es aplicando las estrategias didácticas con las que ellos aprendieron, es decir, desde un enfoque tradicional. Lo anterior dificultaría la identificación e implementación de estrategias didácticas innovadoras basadas en evidencia. Como se ha expuesto, las estrategias didácticas son imprescindibles para conseguir el aprendizaje siempre y cuando los docentes las seleccionen de acuerdo con su pertinencia, características de los estudiantes y de los contenidos a enseñar, y no desde una enseñanza acrítica y tradicional¹⁸.

Actualmente existe un vacío en el conocimiento acerca de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la educación superior de enfermería, por lo que es indispensable analizar la evidencia al respecto. Lo anterior permitirá acercarse a las realidades de la práctica educativa y analizar si ello corresponde con los llamados internacionales en educación y si se incorporan estrategias innovadoras que desarrollen competencias profesionales que coadyuven a solucionar las problemáticas de salud actuales.

Al analizar las estrategias didácticas en enfermería, los enfoques se han centrado en conocer la perspectiva que los alumnos tienen acerca de su utilidad para fomentar, promover y orientar su desarrollo, por lo que hace falta un análisis que refleje la perspectiva del docente acerca de las estrategias seleccionadas que faciliten la enseñanza¹⁴.

Por este motivo, el objetivo de la presente revisión integrativa es analizar la evidencia publicada sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de enfermería para el desarrollo de competencias profesionales.

DESARROLLO

Se realizó una revisión integrativa de la literatura para identificar las estrategias didácticas más utilizadas en la práctica docente de enfermería en la educación superior. Se optó por realizar este tipo de estudio para identificar y analizar la aplicación de las estrategias didácticas en la educación superior y realizar una síntesis de los resultados de estudios con la temática de interés, se incluyen resultados de estudios experimentales y no experimentales, a fin de proporcionar una visión más amplia de un fenómeno de enfermería en particular²²⁻²⁴. Para realizar esta revisión integrativa se llevaron a cabo las siguientes cinco etapas del método propuesto por Hopia²⁵.

- 1. Formulación del problema.** La pregunta de investigación que orientó esta etapa fue: ¿Cuáles son las estrategias didácticas (enseñanza) más utilizadas por los docentes de enfermería en la enseñanza superior para la promoción de competencias profesionales?
- 2. Búsqueda de la literatura,** en la que se utilizaron los *Medical Subject Headings* (MeSH por sus siglas en inglés) *nursing faculty practice, education, nursing* y *nursing faculty*. Se utilizó el operador booleano AND asociado a los descriptores en una sola combinación (*Educational practice AND education, nursing AND nursing faculty*) en las siguientes cuatro bases de datos: Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *PubMed Central* (PMC) y en *Education Resources Information Center* (ERIC).
- 3. Recolección de información de los resultados de los estudios.** El periodo de búsqueda se realizó del mes de septiembre a noviembre de 2020, se incluyeron artículos publicados en el periodo comprendido de 2015 a 2020. Los criterios de inclusión de los artículos fueron: población de estudio conformada por docentes universitarios de enfermería y que los artículos fueran publicados en los idiomas español, portugués e inglés. Se descartó la literatura gris.
- 4. Análisis e integración de los resultados de los estudios incluidos.** Para la selección de los artículos, primero se analizó que el título estuviera relacionado con la temática de interés, lo que se confirmó al analizar el contenido del resumen de cada uno de los considerados como apropiados. Posteriormente, se seleccionaron los artículos que cumplían con los criterios de selección, pero al analizar su contenido se descartaron aquellos cuya muestra incluía profesores de otras disciplinas o a profesores que enseñaban a nivel técnico.
- 5. Interpretación de la evidencia y presentación de los resultados.** Una vez que se obtuvieron los artículos a incluirse en la revisión, se procedió a clasificar las estrategias didácticas estudiadas para conformar tres categorías, de acuerdo con las habilidades que fomentaron en los estudiantes desde el enfoque docente: 1) estrategias didácticas tradicionales y factores que las permean, 2) estrategias didácticas basadas en metodologías activas y 3) uso de la tecnología en la implementación de estrategias didácticas.

RESULTADOS

La búsqueda de la literatura inicial arrojó 5 185 artículos, de los cuales se seleccionaron 98 y finalmente se incluyeron 16 (Figura 1). De los artículos incluidos, 9 (56 %) se publicaron en portugués, 6 (38 %) en inglés y 1 (6 %) en español. El número de artículos publicados por país fue: Australia 1 (6 %), Brasil 9 (57 %), Colombia 1 (6 %), Estados Unidos 3 (19 %), Irán 1 (6 %), Paraguay 1 (6 %). El año 2018 fue el más productivo debido a que se publicaron más artículos (7) (Tabla 1).

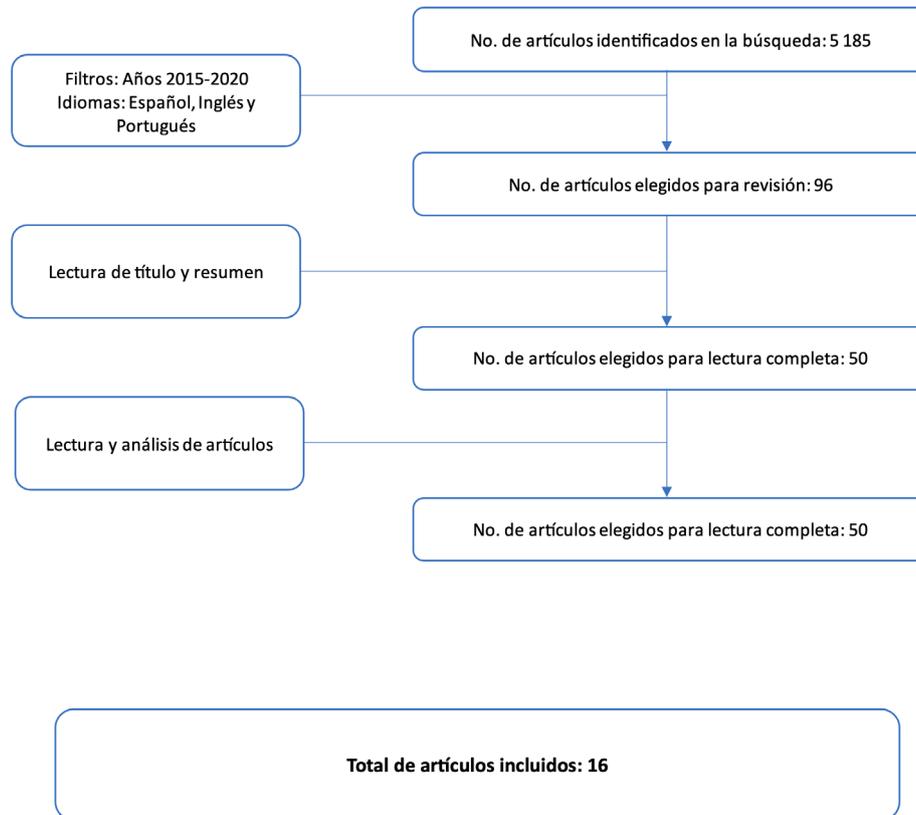


Figura 1. Resultados de la búsqueda de la literatura

Tabla 1. Descripción de los artículos incluidos en la revisión integrativa

Autor	Método	Gradación de la evidencia	Estrategia utilizada o sugerida	Competencias profesionales desarrolladas
Vendruscolo et al. ⁹	Cualitativo, descriptivo y exploratorio	C	Metodologías de enseñanza activas y problematizadoras centradas en el alumno	Pensamiento crítico y reflexivo, y saberes procedimentales
Pereira et al. ¹¹	Revisión integrativa	C	Estrategias didácticas tradicionales y estrategias problematizadoras	Pensamiento reflexivo, conducta ética y resolución de problemas
Rojas et al. ¹⁵	Revisión integrativa	C	Uso de narrativas y escritura reflexiva, PBE*, uso de TICs†, ambientes de aprendizaje virtuales, ABP‡ y simulación clínica	Pensamiento crítico y reflexivo, búsqueda de información científica, resolución de problemas, toma de decisiones, uso de las TICs y saberes procedimentales
Pedroso et al. ¹⁶	Cualitativo con teoría fundamentada	C	Gestión participativa	Gestión y actuación gerencial
Delacanal et al. ¹⁸	Revisión integrativa	C	Estrategias didácticas tradicionales, exposición	Saberes procedimentales

Tabla 1. Continúa

Autor	Método	Gradación de la evidencia	Estrategia utilizada o sugerida	Competencias profesionales desarrolladas
Da Costa et al. ¹⁹	Cualitativo, exploratorio y descriptivo	C	Metodologías activas	Pensamiento crítico y reflexivo
Oprescu et al. ²⁰	Cualitativo	C	<i>Quizzes</i> , escenarios de pensamiento crítico, escenarios de retos clínicos, ejercicios de comunicación para estudiantes nacionales e internacionales, revisión por pares, artículos reflexivos, uso de marcos pedagógicos, enseñanza socrática para grupos dinámicos, estrategias de pensamiento compartido con pares, guías de bolsillo, técnicas de aula invertida y aulas virtuales	Competencias tecnológicas y valoración de conocimiento tecnológico
Forte et al. ²¹	Cualitativo exploratorio	C	Metodologías activas y estrategias tradicionales	Saberes técnicos, científicos y experienciales, identificación de tratamientos medicamentosos e intervenciones de enfermería, pensamiento crítico y reflexivo
Squecola et al. ²⁶	Cuantitativo descriptivo	C	Exposición, discusión de casos y trabajo en grupo	Pensamiento reflexivo, comunicación y trabajo en equipo
De Melo et al. ²⁷	Cualitativo	C	Demostración y réplica de procedimientos para el desarrollo de habilidades clínicas	Saberes procedimentales, relaciones interpersonales, pensamiento crítico y reflexivo y conducta ética
Guedes et al. ²⁹	Revisión integrativa	C	Planteamiento estratégico situacional, metodología de problematización con el método de Arco de Maguerez, relato de práctica, estudios de caso, portafolio reflexivo, trabajo en grupo, exposición y método de elaboración conjunta, tecnologías como ambientes virtuales y clases <i>online</i>	Pensamiento crítico y reflexivo, comunicación, trabajo colaborativo, competencias tecnológicas
Culyer et al. ³⁰	Mixto y Descriptivo	C	Simulación, trabajo con grupos pequeños, Aprendizaje Basado en Casos y ABP	Pensamiento reflexivo, trabajo en equipo, pensamiento crítico y reflexivo, y resolución de problemas

Tabla 1. Continúa

Autor	Método	Gradación de la evidencia	Estrategia utilizada o sugerida	Competencias profesionales desarrolladas
Farzi et al. ³¹	Cualitativo	C	Proceso enfermero, simulación clínica y aprendizaje entre pares	Pensamiento crítico, autoconfianza, saberes procedimentales y resolución de problemas
Ignatavicius et al. ³²	Cuantitativo	C	Simulación	Saberes procedimentales, pensamiento crítico y resolución de problemas
Stec et al. ³⁴	Cualitativo descriptivo	C	Uso de <i>tablets</i>	Competencias tecnológicas y pensamiento crítico
Bernal ³⁶	Cuantitativo, descriptivo observacional y transversal	C	Estrategias didácticas basadas en las TICs	Uso de las TICs

*PBE: Práctica Basada en Evidencia; †TICs: Tecnologías de la Información y Comunicación; ‡ABP: Aprendizaje Basado en Problemas.

1. Estrategias didácticas tradicionales y factores que la permean

Se identificó que los docentes de enfermería continúan utilizando estrategias didácticas tradicionales enfocadas a actividades verbales y visuales como escucha, lectura, observación y recuerdo correcto del material de contenido, sin que el alumno se haga cargo de su propio aprendizaje⁷. A pesar del cambio de paradigma en la educación, se destaca que las clases expositivas son las estrategias seleccionadas más frecuentemente por los profesores, tanto de universidades públicas como privadas para impartir las clases teóricas, seguida por lecturas y seminarios^{11,18,26} en las que el aprendizaje de los alumnos radica en el dominio de la práctica biomédica caracterizada por el cuidado centrado en las patologías del cuerpo humano, el tratamiento medicamentoso y procedimientos técnicos¹⁸.

Lo anterior se ve reforzado durante las clases prácticas en las que la demostración y devolución de procedimientos de enfermería son la principal estrategia didáctica utilizada por los docentes para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas clínicas, así como para la articulación de la teoría con la práctica. Usualmente esto ocurre dentro del laboratorio de enfermería, en el que el ambiente de aprendizaje suele presentarse de una forma idealizada alejada de la realidad de la práctica, lo que favorece que el alumno se centre en el dominio de la técnica y no en identificar las necesidades de salud de las personas que requieren de su cuidado, dificultando el desarrollo de su pensamiento crítico, reflexivo y razonamiento clínico²⁷.

El personal docente reconoce estas estrategias educativas como tradicionalistas; el perpetuar su uso se basa en la percepción de que a través de ellas pueden desarrollar vínculos afectivos y proximidad con los estudiantes para identificar la forma en que aprenden y proporcionarles la orientación adecuada²⁷. Aunque esta perspectiva contrastaría con la visión de los estudiantes que han manifestado su preferencia por estrategias activas que llevan a una mayor interacción para integrarse en el aula, además del uso de aplicaciones prácticas²⁸.

También algunos docentes consideran que este tipo de estrategias didácticas son las únicas que les permiten el desarrollo de destrezas y técnicas. Otra de las razones que tienen para utilizarlas es la falta de formación docente para implementar estrategias didácticas innovadoras, aunque en este

sentido se percibe la disposición que los profesores tienen para prepararse y poder aplicar lo aprendido siempre y cuando se logren superar obstáculos como la falta de tiempo, de motivación y exista apoyo de parte de la institución educativa^{9,21}.

En contraste, se destaca que los profesores manifestaron la voluntad de implementar nuevas estrategias didácticas y metodologías activas, ya que perciben que este cambio es necesario para que los estudiantes desarrollen habilidades clínicas y cognitivas acordes con los nuevos escenarios de salud, en la que la racionalidad técnica es insuficiente para la resolución de problemas de salud, en los que se necesita pensar y razonar tanto crítica como clínicamente acerca de las opciones disponibles y finalmente reflexionar acerca de estas situaciones^{20,21,27}.

2. Estrategias didácticas basadas en metodologías activas

Las estrategias didácticas activas son aquellas que fomentan la actividad participativa y la actividad pura como decidir, discutir y hacer²⁶. Las metodologías activas se basan en situaciones problemáticas para que los alumnos desarrollen habilidades clínicas y cognitivas mientras integran o adquieren conocimientos derivados de desafíos a los que los alumnos se enfrentan. Algunas estrategias didácticas que utilizan este tipo de metodologías incluyen: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estudio de caso, simulación clínica y trabajo en grupo.

Con la intención de fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y razonamiento de los estudiantes y sus habilidades clínicas, los docentes de enfermería recurren a aplicar como estrategias didácticas: estudios de casos^{11,26,28,29}, trabajo en grupo^{20,26,28}, revisión por pares²⁰, simulación clínica^{29,30}, artículos y escritura reflexiva²⁰, *quizzes*, escenarios de pensamiento crítico, escenarios de retos clínicos, ejercicios de comunicación nacionales e internacionales, uso de marcos pedagógicos, enseñanza socrática para grupos dinámicos, estrategias de pensamiento compartido con pares, guías de bolsillo, técnicas de aula invertida²⁰, proceso enfermero³¹, estrategias de aprendizaje centradas en el alumno³², narrativas, Práctica Basada en Evidencia (PBE) y ABP¹⁵.

En el caso de la enseñanza de la administración en enfermería, los docentes recurrieron a la gestión participativa¹⁶, trabajo independiente (planteamiento estratégico institucional, metodología de problematización con el método de Arco de Maguerez, relato de práctica, estudios de caso y portafolio reflexivo), exposición y elaboración conjunta²⁹.

Los docentes de enfermería consideraron que estas estrategias contribuyen al desarrollo profesional integral de los estudiantes al mantener o aumentar su compromiso académico³³, ya que los apoya a generar la autonomía necesaria para los retos de salud que se presentan en los escenarios clínicos reales, a la par que se involucran en las necesidades no solo del individuo sino de toda la sociedad, de tal manera que reflexionan crítica y constantemente acerca de la forma de otorgar el cuidado enfermero asertivamente^{11,15,26,31}.

3. Uso de la tecnología en la implementación de estrategias didácticas

El uso de la tecnología en la ejecución de las estrategias didácticas representa un medio para el aprendizaje activo al incitar el análisis, evaluación y creatividad de los estudiantes, debido a que una forma de conseguir un aprendizaje permanente será mediante el uso de la tecnología que involucre materiales audiovisuales, con la ventaja que no se requiere de un tiempo ni espacio específico para poder acceder al conocimiento a desarrollar³⁴⁻³⁶. Este tipo de recursos se suelen combinar con las estrategias tradicionales y con las activas debido a que representan un apoyo para el aprendizaje, mas *no un eje central* porque los alumnos requieren la presencia y guía del profesor^{15,30}.

El uso de dispositivos móviles como las *tablets* permiten al estudiante hacerse cargo de su propio aprendizaje en un ambiente dinámico. Las grabaciones de las clases sincrónicas se convierten en un recurso para el aprendizaje, porque los estudiantes pueden consultarlas cada vez que lo necesiten y reforzar su conocimiento, además, pueden almacenar una gran cantidad de documentos para acceder a ellos fácilmente³⁴.

Otras estrategias didácticas basadas en la tecnología que los docentes de enfermería han aplicado son el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)³⁶ consideradas como *herramientas que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de la información presentada en diferentes códigos en forma de textos, imágenes y sonidos*³⁵; ambientes de aprendizaje virtuales³⁵ como las aulas virtuales y clases en línea²⁹, *quizzes*²⁰, medios audiovisuales como videos, pantallas y proyectores³⁵⁻³⁶ que resultan más atractivas para los estudiantes y les incita a aprender temas de su interés.

El uso de estas estrategias se ve obstaculizado por la distracción de los estudiantes al destinar tiempo de clase para consultar sus redes sociales o para jugar, en lugar de concentrarse en las actividades de aprendizaje señaladas y por la falta de formación digital docente³⁴⁻³⁵.

CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de enfermería son la exposición, demostración y devolución de procedimientos, estudio de caso, trabajo en grupo, revisión por pares, simulación clínica, artículos y escritura reflexivas, ambientes de aprendizaje virtuales, clases en línea, medios audiovisuales y dispositivos digitales.

Existen pocos estudios que exploran la efectividad de las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje y desarrollo de competencias desde la perspectiva docente. Los estudios realizados son en su mayoría cualitativos, por lo que es necesario llevar a cabo investigaciones con enfoque mixto, que contribuyan a comprobar su efectividad para la práctica docente de enfermería.

Es imperativo incrementar los estudios que consideren las condiciones y recursos de los países latinoamericanos al igual que las características propias, ya que con excepción de Brasil, la exploración de este fenómeno es sumamente escasa, lo que podría contribuir a perpetuar la implementación de estrategias didácticas tradicionalistas, al carecer de evidencia de la efectividad de estrategias didácticas con metodología activa y que recurran al uso de la tecnología para favorecer el aprendizaje de los futuros profesionales de enfermería.

Aunque se continúan implementando estrategias didácticas tradicionalistas, se destaca la disposición de los docentes de enfermería para trascender hacia una pedagogía crítica que favorezca el desarrollo de habilidades clínicas y cognitivas en los estudiantes. En este sentido, se observó que los docentes presentan dificultades para implementar las clases basadas en metodologías activas y en tecnología debido a la falta de formación, y no por resistencia al cambio. Por lo tanto, la formación docente en estas áreas es imperativa para lograr la transición hacia un paradigma crítico y reflexivo que contribuya a la atención de las demandas de salud de la población.

Las estrategias didácticas con fundamento en metodologías activas contribuyen a que el profesor fomente en los estudiantes habilidades clínicas y cognitivas que les permitan construir su aprendizaje, a partir de experiencias que los preparen para actuar en situaciones de salud adversas. Por ende, el docente debe ser creativo y crítico para diseñar o seleccionar aquellas que sean adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje planeados.

RESPONSABILIDADES ÉTICAS

Conflicto de intereses. Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Financiamiento. Ninguno.

REFERENCIAS

1. Eun-Ok I, Ibrahim-Meleis A. Teoría de las transiciones. En: Alligood MR, Marriner-Tomey A. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
2. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Países deben ampliar la oferta de servicios de salud mental para hacer frente a los efectos de la pandemia por COVID-19. Ginebra: OPS-OMS; 2020. <https://bit.ly/3skLN89>
3. López-Montero R. Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *Alteridad*. 2018; 13(2): 238-53. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.07>
4. Espinosa-Rivera BP, Morán-Peña L, García-Piña MA, González-Ramírez P, López-Ruiz C. Self-confidence and anxiety as intervening factors in clinical decision-making in newly nursing bachelor graduates. *Am. J. Nurs. Sci*. 2019; 8(2): 59-67. <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20190802.14>
5. Morán L, Quezada Y, García A, González P, Godínez S, Aguilera M. Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de práctica reflexiva en enfermería. *Análisis de la literatura. Enferm. univ*. 2016; 13(1): 47-54. <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.001>
6. World Health Organization. Global competency and outcomes framework for universal health coverage. Geneva: WHO; 2022. <https://bit.ly/47ncSq8>
7. Staykova MP, Von Stewart D, Staykov DI. Back to the basics and beyond: Comparing traditional and innovative strategies for teaching in nursing skills laboratories. *Teach Learn in Nurs*. 2017; 12(2): 152-7. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2016.12.001>
8. Ausbel DP, Novak JD, Hanesian H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas; 1976.
9. Vendruscolo C, Pozzebon A, Bender J, Kloh D, Antunes- de Azambuja Zocche D, Argenta-Zanatta E. Enfermeiro professor: Limites e possibilidades da carreira docente. *R bras ci Saúde*. 2018; 22(2): 95-100. <https://doi.org/10.22478/ufpb.2317-6032.2018v22n2.30927>
10. Hackett N, Harvey-Lloyd J, Rooke N. Performing dual roles in education and practice. *Nurs Manag (Harrow)*. 2016; 23(3): 31-7. <https://doi.org/10.7748/nm.23.3.31.s28>
11. Pereira-Coelho M, França-de Menezes H, Machado-Tinoco Feitosa Rosas AM, Furtado-da Rosa A, Silva-Pinto AC, Jabour-Saraiva R. O ensino do cuidado nos cursos de graduação em enfermagem do Brasil: revisão integrativa. *Rev enferm UFPE online*. 2016; 10(2): 647-56. <https://goo.su/r5miU>
12. Gutiérrez-Tapias M, García-Cúe JL. Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. *Rev. estilos aprendiz*. 2016; 9(18): 205-23. <https://bit.ly/3yxg14M>
13. Jiménez-González A, Robles-Zepeda FJ. Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*. 2016; 9(10): 106-13. <https://bit.ly/3DEVHCS>
14. Díaz Barriga-Arceo F, Hernández-Rojas G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: McGraw Hill; 2010.
15. Rojas-Reyes J, Rivera-Álvarez LN, Morera-Pomarede MJ. Pedagogic aspects in nursing education: Integrative review. *Inves Educ Enferm*. 2018; 36(3): 21-37. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n3e03>

16. Pedroso-Alves M, Santos-da Cunha K, Dorneles-Callegaro Higashi G, Guedes-dos Santos JL, Lorenzini-Erdmann A. Desvelando ações e interações de enfermeiros docentes na gestão do ensino. *Cien Cuid Saude*. 2019; 18(3): 1-8. <https://doi.org/10.4025/ciencuidsaude.v18i3.45139>
17. Madrigal-Ramírez MC, Ocampo-Rivera DC, Forero-Pulido C, García-Aguilar LC. The meaning of teaching and learning for professors. *Invest Educ Enferm*. 2015; 33(1): 8-16. <https://bit.ly/3zGqADX>
18. Delacanal-Lazzari D, Gue-Martini J, De Amorim-Busana J. Docência no ensino superior em enfermagem: revisão integrativa de literatura. *Rev Gaúcha Enferm*. 2015; 36(3): 93-101. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2015.03.49670>
19. Da Costa-Mesquita SK, Millions-Viana Meneses R, Ribeiro-Ramos DK. Metodologias ativas de ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. *Trab. Educ. Saúde*. 2016; 14(2): 473-86. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sip00114>
20. Oprescu F, McAllister M, Duncan D, Jones C. Professional development needs of nurse educators. An Australian case study. *Nurse Educ Pract*. 2017; 27: 165-8. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.07.004>
21. Forte-Viana J, Lima-de Araujo J, Sales-da Silva LM, De Araujo-Dias MS, Martins-Torres RA. Concepções e práticas pedagógicas dos docentes para o cuidado clínico de enfermagem. *HU Rev*. 2017; 43(4): 339-47. <https://doi.org/10.34019/1982-8047.2017.v43.2793>
22. Tavares-de Souza M, Dias-da Silva MDd, De Carvalho R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Einstein*. 2010; 8(1): 102-6. <https://doi.org/10.1590/S1679-45082010RW1134>
23. Ramalho-Neto JM, Antão-Marques DK, Melo-Fernandes MG, Lima-da Nóbrega MM. Análise de teorias de enfermagem de Meleis: revisão integrativa. *Rev Bras Enferm*. 2016; 69(1): 174-81. <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2016690123i>
24. Mesquita AC, Campos-de Carvalho E. A Escuta Terapêutica como estratégia de intervenção em saúde: uma revisão integrativa. *Rev Esc Enferm SP*. 2014; 48(6): 1127-36. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420140000700022>
25. Hopia H, Latvala E, Liimatainen L. Reviewing the methodology of an integrative review. *Scand J Caring Sci*. 2016; 30(4): 662-9. <https://doi.org/10.1111/scs.12327>
26. Squecola-Alexandre KCR, Lins-Werneck A, Chainça E, Bernardi-Cesarino C. Docência em cursos superiores de enfermagem: formação e práticas pedagógicas. *Rev baiana enferm*. 2018; 32: 1-10. <https://doi.org/10.18471/rbe.v32.24975>
27. De Melo-Brito MF, Alves-Rozendo C, De Oliveira-Cabral Melo P. Nursing laboratory and critical education of nurses: Approaches and distances. *Rev Bras Enferm*. 2018; 71(Suppl. 4): 1500-6. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0339>
28. Toothaker R, Taliaferro D. A phenomenological study of millennial students and traditional pedagogies. *J Prof Nurs*. 2017; 33(5): 345-9. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2017.01.004>
29. Guedes-dos Santos JL, Bittencourt-Netto de Souza CS, Vieira-Tourinho FS, Sebold LF, Silveira-Kempfer S, Da Costa-Linch GFC. Estratégias didáticas no processo de ensino-aprendizagem de gestão em Enfermagem. *Texto Contexto Enferm*. 2018; 27(2): 1-11. <https://doi.org/10.1590/0104-070720180001980016>
30. Culyer LM, Jatulis LL, Cannistraci P, Brownell CA. Evidenced-based teaching strategies that facilitate transfer of knowledge between theory and practice: What are nursing faculty using? *Teach Learn Nurs*. 2018; 13(3): 174-9. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2018.03.003>
31. Farzi S, Shahriari M, Farzi S. Exploring the challenges of clinical education in nursing and strategies to improve it: A qualitative study. *J Educ Health Promot*. 2018; 7: 1-8. <https://goo.su/T21Eqi>

32. Ignatavicius D, Chung CE. Professional development for nursing faculty: Assessing transfer of learning into practice. *Teach Learn Nurs.* 2016; 11(4): 138-42.
<https://doi.org/10.1016/j.teln.2016.05.005>
33. Reza-Ghasemi M, Moonaghi HK, Heydari A. Strategies for sustaining and enhancing nursing students' engagement in academic and clinical settings: a narrative review. *Korean J Med Educ.* 2020; 32(2): 103-17. <https://doi.org/10.3946/kjme.2020.159>
34. Stec M, Smith C, Jacox E. Technology enhanced teaching and learning: Exploration of faculty adaptation to iPad delivered curriculum. *Technol. Knowl. Learn.* 2020; (3): 651-65.
<https://bit.ly/3DFU7Qr>
35. Barrios-Coronel I, Vargas-Viveros M, Echeverría-Cuevas J, García-Pérez J, Torales-Benítez J. Uso de tecnologías de la información y comunicación para investigación en estudiantes de medicina paraguayos. *Educ Med Super.* 2017; 31(4): 1-9. <https://bit.ly/3noscVP>
36. Bernal-Céspedes C. Usos de las tecnologías de la información y la comunicación en la Carrera de Enfermería, UNA, Paraguay 2017. *Rev. Nac. (Itaguá).* 2019; 11(1): 27-38.
<https://doi.org/10.18004/rdn2019.0011.01.027-038>